



PLANO DE FORMAÇÃO 2024/2026

cfaebn.ipb.pt

O presente documento configura o instrumento de planificação das ações de formação a desenvolver pelo CFAE Bragança Norte em 2023/2024 que deflui da construção dos Planos de Formação de cada Agrupamento de Escolas associado, de acordo com o estabelecido no Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro e com o Art.º 23.º do Decreto-Lei 127/2015, de 7 de julho.



Cofinanciado pela
União Europeia

Novembro 2024

Índice

Introdução	5
1. Caracterização do CFAEBN	7
1.1. Missão, Visão e Valores.....	7
1.2. Estrutura orgânica	8
1.3. Área Geográfica de Intervenção Pedagógica do Centro de Formação.....	8
1.4. Colaboradores e parceiros	11
2. Enquadramento teórico do Plano de Formação.....	13
2.1. Conceção e metodologia do Plano de Formação.....	14
2.2. Alinhamento das etapas conducentes à elaboração do Plano de Formação do CFAEBN	15
2.3. Levantamento das necessidades formativas	15
2.4. Seleção e organização das ações de formação de acordo com as exigências emergentes	16
2.5. Público-alvo	17
2.6. Objetivos gerais.....	17
2.7. Recursos	18
2.8. Tipologias e regime.....	19
2.9. Áreas de formação.....	19
2.10. Critérios de seleção dos formandos.....	20
2.11. Recomendações.....	21
3. Gestão, acompanhamento/ monitorização e avaliação do Plano de Formação	22
3.1. Avaliação da Formação.....	22
4. PLANO FORMATIVO 2024-2026	24
Referências bibliográficas	48
Referências Legislativas /outros normativos.....	49

Índice de figuras

Figura 1 - Finalidades da formação contínua	6
Figura 2 - Missão, visão e valores	7
Figura 3 - Organograma do CFAE Bragança Norte	8
Figura 4 - Área geográfica do CFAE Bragança Norte	8
Figura 5 - Parcerias do CFAE Bragança Norte	12
Figura 6 - Plano de gestão do plano de formação do CFAEBN	14
Figura 7 - Etapas conducentes à elaboração do plano de formação do CFAEBN	15

Índice de tabelas

Tabela 1 - Escolas de área geográfica do CFAEBN	9
Tabela 2 - Recursos humanos - pessoal docente (2024/2025)	10
Tabela 3 - Recursos humanos - pessoal não docente (2024/2025)	11
Tabela 4 - Plano formativo 2024/2026	24

Siglas e abreviaturas

ACD – Ação de curta duração

AE – Agrupamento de Escolas

APP – Associação de Professores de Português

APH – Associação de Professores de História

BFI – Bolsa de Formadores Internos

CCPFC – Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua

CD – Conselho de Diretores

CFAE- Centro de Formação da Associação de Escolas

CFAEBN – Centro de Formação da Associação de Escolas Bragança Norte

CP – Comissão Pedagógica

DGAE – Direção Geral da Administração Escolar

DGE – Direção Geral da Educação

DSGRHF – Direção de Serviços de Gestão de Recursos Humanos e Formação

ESE – Escola Superior de Educação

ESSa – Escola Superior de Saúde

ESTIG – Escola Superior de Tecnologia e Gestão

IPB – Instituto Politécnico de Bragança

PA – Plano de Atividades

PE – Projeto Educativo

PF – Plano de Formação

RI – Regulamento Interno

RJFC – Regime Jurídico da Formação Contínua

SFM – Secção de Formação e Monitorização

TA – Trabalho Autónomo

TEIP – Território Educativo de Intervenção Prioritária

UE – Universidade de Évora

UM – Universidade do Minho

UO – Unidade Orgânica

UTAD – Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Introdução

O presente documento configura o instrumento de planificação das ações de formação a desenvolver pelo CFAE Bragança Norte, que deflui da construção dos Planos de Formação de cada Agrupamento de Escolas associado, de acordo com o estabelecido no Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro e com o Art.º 23.º do Decreto-Lei 127/2015, de 7 de julho.

Dando cumprimento aos normativos vigentes, foi aprovado, em reunião da Comissão Pedagógica, realizada dia 2 de maio de 2024, o Plano de Formação do CFAEBN, para o ano 2023-2024, passível de ser alterado, quer por deliberação do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica, devidamente fundamentada, quer por diretivas da tutela.

Alinhado com os documentos estruturantes relativos ao sucesso escolar, designadamente *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*; *As Aprendizagens Essenciais*, a *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania* e os decretos-lei n.º 54/2018 e 55/2018, de 6 de julho, este plano de formação está eminentemente focalizado na superação das áreas de maior debilidade e na operacionalização dos documentos estruturantes dos AE, através do diagnóstico precoce de situações de risco como estratégia de prevenção do insucesso escolar, para uma maior eficácia e eficiência organizacional.

Estamos, pois, perante um projeto de formação contínua de docentes, articulado com a política educativa, que confere prioridade:

- **Eixo 1** - Resposta às ações propostas pelos agrupamentos de escolas/áreas disciplinares, relativas às necessidades/prioridades gerais do pessoal docente e do pessoal não docente das Unidades Orgânicas (UO) associadas do CFAEBN, plasmadas nos respetivos planos de formação.

- **Eixo 2** – Linhas de intervenção subjacentes às prioridades definidas na política pública enquadradora, nomeadamente em domínios considerados prioritários para a melhoria da qualidade do ensino: i) Componentes científicas e didáticas disciplinares nos ensinos básico e secundário; ii) Orientações pedagógicas para a Educação de Infância; iii) Transição Digital na Educação; iv) Educação inclusiva; v) Liderança e Gestão escolar; vi) Avaliação; vii) Inovação pedagógica; viii) Bem-estar e saúde mental; ix) Formação de docentes/formadores da componente tecnológica das modalidades de dupla

certificação, bem como de tutores da formação em contexto real de trabalho; x) Formação do pessoal não docente dos estabelecimentos de ensino básico e secundário.

- **Eixo 3** – Reconhecimento e certificação de Ações de Curta Duração (ACD), quer promovidas pelos AE, quer promovidas por outras entidades, passíveis de serem reconhecidas pelo CD, ao abrigo do despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio.

Pretendemos, assim, proporcionar um serviço de formação contínua orientado para o desenvolvimento profissional, a atualização científica e pedagógica, ao longo da vida, e uma maior eficácia nos processos de liderança, gestão e organização das escolas, tendo como fim último a promoção e desenvolvimento da qualidade das aprendizagens dos alunos, o conseqüente sucesso educativo e a prevenção do abandono escolar.

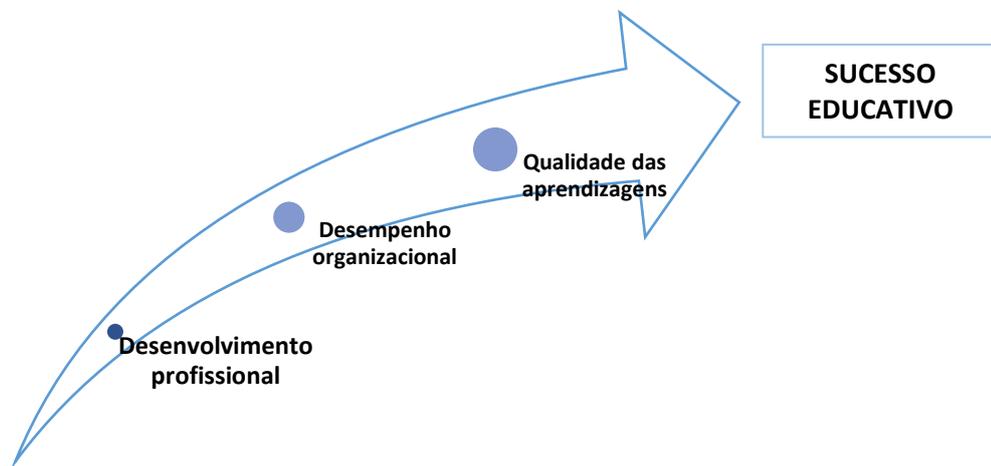


Figura 1 - Finalidades da formação contínua

1. Caracterização do CFAEBN

O CFAEBN, entidade formadora acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1459/23, de 14 de junho, válido até 14 de junho de 2026, está sediado na Escola Secundária/3 Abade de Baçal, sita na Av. General Humberto Delgado, em Bragança¹.

1.1. Missão, Visão e Valores

O CFAEBN rege-se pelo Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho e pelo Decreto-lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, e tem como missão promover, executar e avaliar a formação contínua do corpo docente e do não docente, centrada nas prioridades e finalidades dos Projetos Educativos dos Agrupamentos de Escolas associados, contribuindo para o desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional.

Movem-nos os valores de respeito, transparência, cooperação, partilha e ética profissional, subjacentes à nossa visão de assegurar a qualidade da formação contínua, com impacto na melhoria do ensino e numa maior eficiência e eficácia nos processos de liderança, gestão e organização das escolas.

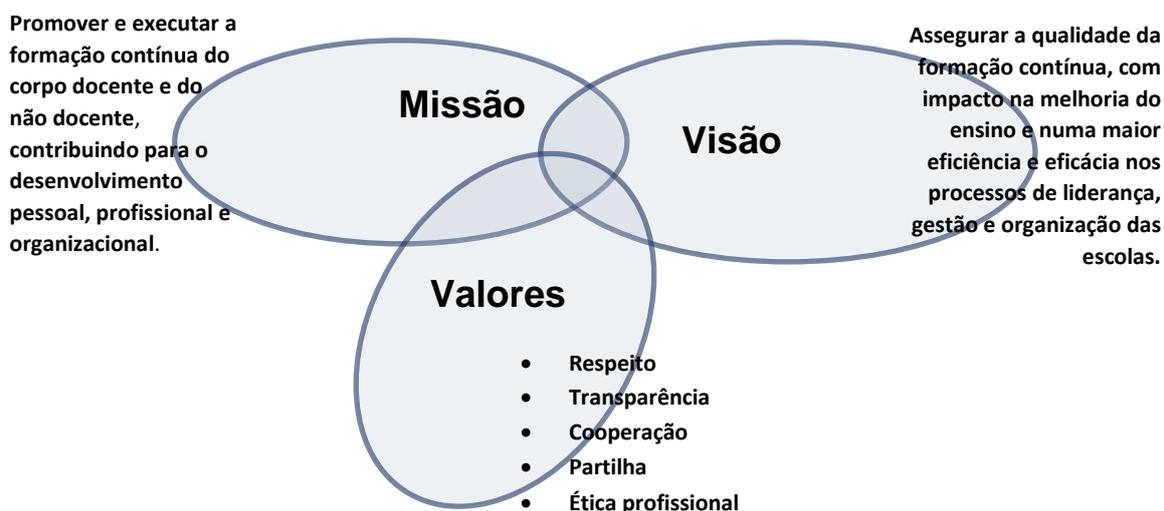
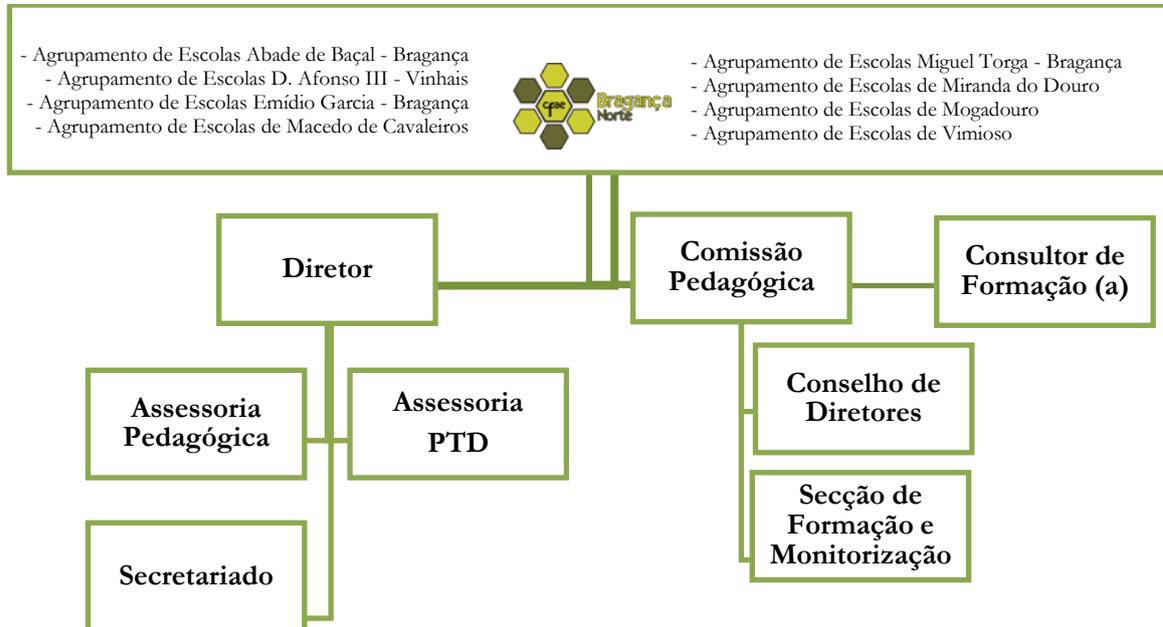


Figura 2 - Missão, visão e valores

¹ Mais informações sobre o CFAE Bragança Norte em <https://cfaebn.ipb.pt/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=12>

1.2. Estrutura orgânica

O CFAEBN integra oito Agrupamentos de Escolas. A sua estrutura de funcionamento obedece ao seguinte organograma:



(a) – Inexistente na data atual

Figura 3 - Organograma do CFAE Bragança Norte

1.3. Área Geográfica de Intervenção Pedagógica do Centro de Formação

Integrado no Nordeste Transmontano, o CFAEBN abrange todos os agrupamentos de escolas dos concelhos de Bragança, Vinhais, Macedo de Cavaleiros, Mogadouro, Vimioso e Miranda do Douro, perfazendo um total de quarenta e seis escolas. Trata-se de um centro intermunicipal com as escolas associadas disseminadas na área geográfica dos seis concelhos, cujas sedes exteriores ao perímetro da cidade de Bragança distam do CFAEBN entre os 30Km e os 90Km.



Figura 4 - Área geográfica do CFAE Bragança Norte

Os dados relativos ao número de escolas, no presente ano letivo, bem como ao número de docentes e pessoal não docente, encontram-se registados nos quadros seguintes:

Concelhos	JI/Escolas											Total
	JI	JI/ 1.º CEB	1.º CEB	2.º CEB	1.º e 2.º CEB	JI/1.º, 2.º e 3.º CEB	1.º, 2.º e 3.º CEB	1.º, 2.º e 3.º CEB e SEC.	2.º, 3.º CEB e SEC.	3.º CEB e SEC.	SEC.	
Bragança	3	0	3	0	1	1	0	0	0	1	0	9
	1	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	7
	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
Vinhais	5	0	4	0	0	0	1	0	0	0	1	11
Macedo de Cavaleiros	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
Mogadouro	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4
Vimioso	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Miranda do Douro	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6
Total	14	8	11	1	1	1	3	1	3	2	1	46

Tabela 1 - Escolas de área geográfica do CFAEBN

CÓDIGO DO GRUPO RECRUTAMENTO	Agrup. Abade Baçal	Agrup. Emídio Garcia	Agrup. Macedo de Cavaleiros	Agrup. Miguel Torga	Agrup. Miranda do Douro	Agrup. Mogadouro	Agrup. Vimioso	Agrup. D. Afonso III, Vinhais	TOTAL
100 Ed. Pré-escolar	17	15	15	8	7	6	6	10	84
110 1º ciclo	35	42	38	23	15	19	10	18	200
120 1º ciclo	3	2	2	1	1	1		1	11
200 Port/Est Soc./His.	4	4	2	3	2	2	2	1	20
210 Port/Francês	0	6	6	1	1	1		0	15
220 Port/Inglês	4	7	3	2	1	1	2	3	23
230 Mat/Ciências Natu	4	10	6	3	3	3	1	3	33
240 Ed. Visual e Tecno.	3	7	4	1	3	4	1	3	26
250 Ed. Musical	1	2	3	1	1	1	1	1	11

260 Ed. Física	2	4	2	2	2	2	1	1	16
290 Ed. Moral e Relig.	4	5	0	3	1		1	2	16
300 Português	14	18	13	13	4	13	1	5	81
310 Latim e Grego			0	0		0		0	0
320 Francês			1	0	2	0	2	2	7
330 Inglês	9	10	6	5	3	2	1	2	38
340 Alemão			0	0		0		1	1
350 Espanhol	3	3	1	2	1	2		0	12
400 História	8	8	7	3	3	4	1	3	37
410 Filosofia	4	8	3	3	1	2		1	22
420 Geografia	6	5	5	4	3	4	1	2	30
430 Economia e Contab.	2	2	2	0		0		1	7
500 Matemática	9	16	9	7	5	6	1	3	56
510 Física e Química	7	13	8	5	4	4	2	2	45
520 Biologia e Geologia	9	12	8	6	4	6	1	3	49
530 Educação Tecnológ.	1	1	0	2		0		0	4
540 Electrotecnia			0	0		0		0	0
550 Informática	10	9	5	2	2	4	1	2	35
560 Ciênc. Agro-pecuári,		1	0	0	1	0		0	2
600 Artes Visuais	3	6	3	1	1	1	1	2	18
610 Música			0	0		0		0	0
620 Educação Física	11	11	6	5	4	3	1	3	44
910 Educação Especial 1	13	12	11	5	3	8	2	6	60
920 Educação Especial 2	1								1
930 Educação Especial 3	1								1
Língua e Cultura Mirandesa					3				3
997 Técnicos Especializados	2		7	2	2		1	2	16
TOTAL	190	239	176	113	83	99	41	83	1024

Tabela 2 - Recursos humanos - pessoal docente (2024/2025)

Categoria	Agrup. Abade Baçal	Agrup. Emídio Garcia	Agrup. Macedo de Cavaleiros	Agrup. Miguel Torga	Agrup. Miranda do Douro	Agrup. Mogadouro	Agrup. Vimioso	Agrup. D. Afonso III, Vinhais	TOTAL
Coord. Técnico	1	1	1	0	1	1	1	1	7
Assist. Técnicos	16	15	13	9	8	5	3	7	76
Coord. Operacional	1	1	1	1	1	2	2	1	10
Assist. operacionais	67	78	71	37	25	41	18	20	357
Técnicos superiores (Psicólogo, ...)	8	4	4	1	1	3	3	5	29
TOTAL	93	99	90	48	36	52	27	34	479

Tabela 3 - Recursos humanos - pessoal não docente (2024/2025)

1.4. Colaboradores e parceiros

O CFAEBN interage com um vasto número de organizações (figura 5), numa multiplicidade de relações e influências, fomentando parcerias com entidades competentes, que potenciam o desempenho da instituição cujas funções, pela sua natureza, determinam um relacionamento diferenciado e orientado para a resposta a necessidades específicas.

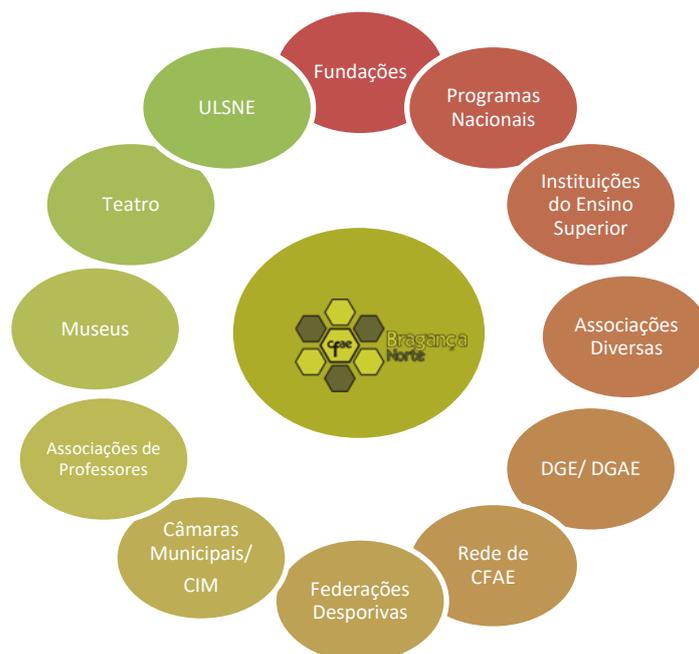


Figura 5 - Parcerias do CFAE Bragança Norte

O contributo destes interlocutores, com carácter de reciprocidade na interação, enquanto fontes de fornecimento de *inputs*, é decisivo para enfrentar os novos desafios colocados à escola, reclamando uma constante renovação e competitividade. Daí o nosso propósito de alargar a cooperação com entidades parceiras, capazes de gerar propostas de formação inovadoras, reconhecendo a importância do trabalho em rede, como uma mais-valia na mobilização de múltiplos saberes.

Para a consecução deste plano de formação, reforçamos os protocolos decorrentes de algumas parcerias estabelecidas com Instituições do Ensino Superior prioritariamente da região, mas não só, designadamente o IPB, a UTAD, a U. Minho, a U. Évora, bem como outras organizações vocacionadas para a formação, que se assumiram de igual relevância neste contexto, APP, APH e a Rede de CFAE de Trás-os-Montes e Alto Douro.

2. Enquadramento teórico do Plano de Formação

De entre os fatores de melhoria da qualidade do sistema educativo, destaca-se a necessidade de uma formação contínua que concorra para o desenvolvimento pessoal e profissional dos professores, dinamizada nos respetivos contextos educativos (Formosinho, 1991). Nesta linha de pensamento, entende-se a formação contínua como um imperativo da educação ao longo da vida para um efetivo empoderamento de saberes e de competências exigidas à profissão docente (Nóvoa, 2002, Perrenoud, 2000).

A investigação científica permite-nos inferir que a formação contínua tem trilhado caminhos de desenvolvimento, de renovação, ultrapassando a mera perspetiva de acumulação de cursos, conhecimentos ou técnicas, para se transformar num processo de reflexão das práticas e de (re)construção permanente de uma identidade pessoal, profissional e organizacional (Day, 2001, Nóvoa, 2000, Perrenoud, 2000).

Como sublinha Estrela (2003, p.53), os CFAE devem elaborar planos de formação que “se tornem mais coerentes e integrem sistematicamente as necessidades de desenvolvimento dos professores e as necessidades de desenvolvimento organizacional das escolas.” Naturalmente, a formação centrada nas escolas não dispensa mediações dialógicas de colaboração e cooperação que potenciem contribuições sociais e pedagógicas relevantes para a resolução dos problemas endógenos (Fullan & Hargreaves, 2001).

Tais premissas orientam o propósito do CFAEBN ao demonstrar uma particular acuidade na elaboração do plano de formação, sustentado prioritariamente num processo dinâmico de mudança organizacional, alinhado com a política educativa, implicando uma formação concebida em função do território e do público da sua área de intervenção pedagógica, sem negligenciar, contudo, as necessidades legítimas do crescimento individual (Day, 2000).

Em suma, um plano de formação, coerente e catalisador de sinergias, é o que nos propomos levar a cabo, tendo em vista a promoção da profissionalidade do corpo docente e do não docente, mas sobretudo com efeitos e resultados impactantes nos contextos educativos, perseguindo o nosso lema: **INOVAR A (TRANS)FORMAR!**

2.1. Conceção e metodologia do Plano de Formação

O PF do CFAEBN obedece a uma lógica iterativa de partilha de responsabilidades. O Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho, determinou um papel mais efetivo e interveniente da CP, composta por duas secções, o Conselho de Diretores [CD] e a Secção de Formação e Monitorização [SFM], de apoio à direção e funcionamento dos CFAE, tendo em vista uma maior adequação do trabalho às necessidades e prioridades de formação contínua das escolas e dos seus profissionais, através de uma separação entre a direção estratégica e o trabalho de coordenação, supervisão e monitorização das dinâmicas internas dos agrupamentos de escolas.

Assim, a conceção, supervisão e acompanhamento deste PF, da responsabilidade da SFM da CP, constituída por um docente de cada escola associada, consubstancia o plano de gestão do CFAEBN, que envolve três níveis de interação: o tático [onde? como?], o estratégico [para quê? porquê? quando?], tendo em conta respetivamente as metas e os objetivos vertidos no nosso Regulamento Interno, bem como na carta de missão do diretor, sendo o nível operacional [o quê? com quê? com quem?] variável consoante os meios disponíveis.

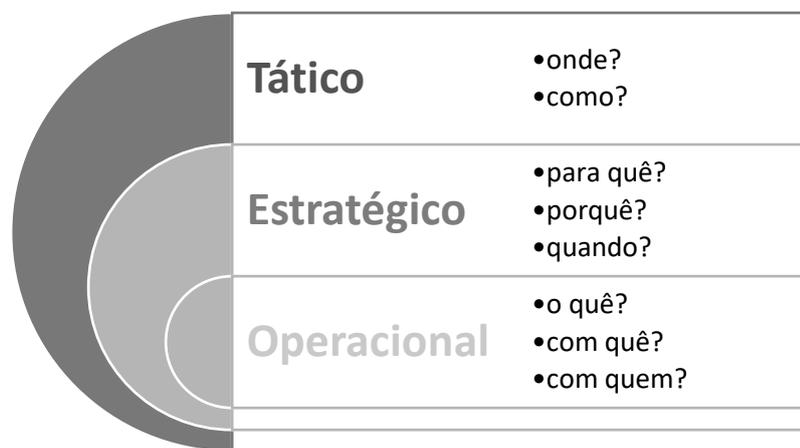


Figura 6 - Plano de gestão do plano de formação do CFAEBN

A metodologia deste PF tem por base a filosofia orientadora dos diplomas supracitados, no que concerne a:

- garantir a execução dos PF, visando o melhor desempenho das escolas, enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos;

- promover o desenvolvimento da formação contínua do pessoal docente e não docente das escolas associadas, através da elaboração e implementação de planos de formação adequados às prioridades definidas;
- assegurar a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação da formação e do seu impacto e reformular os planos de formação em conformidade com os resultados obtidos.

2.2. Alinhamento das etapas conducentes à elaboração do Plano de Formação do CFAEBN

A elaboração do PF do CFAEBN resulta do processo de articulação entre os planos de formação dos AE e os respetivos Projetos Educativos (PE), promovido pela SFM, com base nas seguintes etapas:

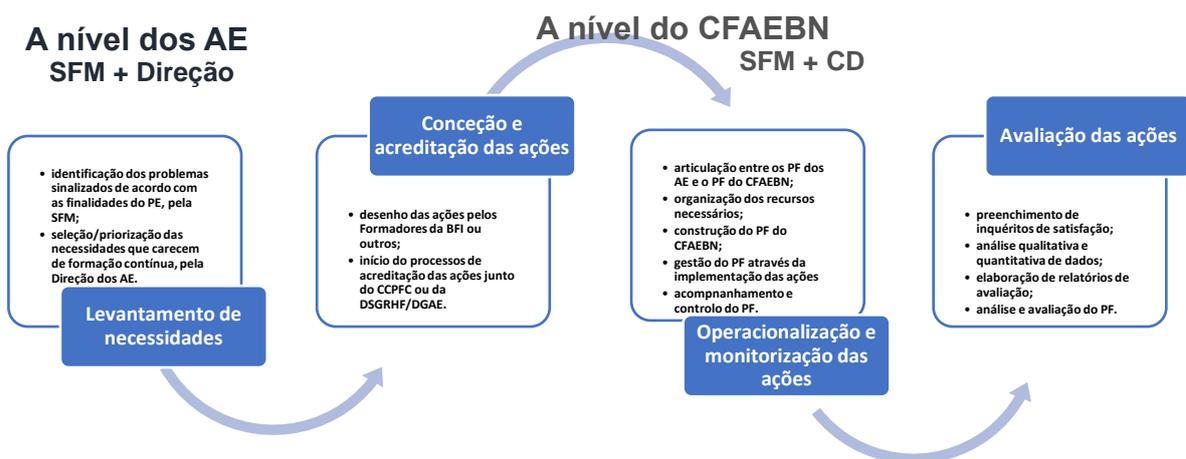


Figura 7 - Etapas conducentes à elaboração do plano de formação do CFAEBN

2.3. Levantamento das necessidades formativas

De acordo com Rodrigues (1991, p.476), a “análise das necessidades formativas constitui uma estratégia fundamental a seguir na formação profissional dos professores...”.

As propostas apresentadas para o pessoal docente e não docente decorrem do processo de levantamento das necessidades de formação dos docentes e não docentes das

unidades orgânicas associadas do CFAEBN, conduzido pela SFM, e supervisionado pelo CD da CP, considerando as linhas prioritárias de atuação.

Para agilizar este processo, o CFAEBN criou um documento no qual cada elemento da SFM deve inserir as necessidades de formação do respetivo Agrupamento, nomeadamente a proposta de designação da ação de formação, a área de formação, o problema identificado, os objetivos e conteúdos da ação, a modalidade de formação a adotar, o número de horas previstas, os destinatários e período previsto para realização, bem como a indicação de possíveis formadores e custos.

2.4. Seleção e organização das ações de formação de acordo com as exigências emergentes

Após a avaliação de necessidades, compete às respetivas direções dos AE proceder à seleção das ações de formação, por ordem de prioridade, sendo organizadas, no PF do CFAE, em 4 eixos estratégicos:

- **Eixo 1** - Resposta às ações propostas pelos agrupamentos de escolas/áreas disciplinares, relativas às necessidades/prioridades gerais do pessoal docente e do pessoal não docente das Unidades Orgânicas (UO) associadas do CFAEBN, plasmadas nos respetivos planos de formação.

- **Eixo 2** – Linhas de intervenção subjacentes às prioridades definidas na política pública enquadradora, nomeadamente em domínios considerados prioritários para a melhoria da qualidade do ensino: i) Componentes científicas e didáticas disciplinares nos ensinos básico e secundário; ii) Orientações pedagógicas para a Educação de Infância; iii) Transição Digital na Educação; iv) Educação inclusiva; v) Liderança e Gestão escolar; vi) Avaliação; vii) Inovação pedagógica; viii) Bem-estar e saúde mental; ix) Formação de docentes/formadores da componente tecnológica das modalidades de dupla certificação, bem como de tutores da formação em contexto real de trabalho; x) Formação do pessoal não docente dos estabelecimentos de ensino básico e secundário.

- **Eixo 3** – Reconhecimento e certificação de Ações de Curta Duração (ACD), quer promovidas pelos AE, quer promovidas por outras entidades, passíveis de serem reconhecidas pelo CD, ao abrigo do despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio.

2.5. Público-alvo

As ações de formação destinam-se a responder às necessidades do corpo docente e não docente dos agrupamentos de escolas associados do CFAEBN:

- Agrupamento de Escolas Abade de Baçal - Bragança
- Agrupamento de Escolas D. Afonso III – Vinhais
- Agrupamento de Escolas Emídio Garcia – Bragança
- Agrupamento de Escolas de Macedo de Cavaleiros
- Agrupamento de Escolas Miguel Torga – Bragança
- Agrupamento de Escolas de Mogadouro
- Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro
- Agrupamento de Escolas de Vimioso

2.6. Objetivos gerais

Considerando as necessidades, em termos de domínio de conhecimentos e de competências, apresentadas ao nível do planeamento estratégico, por parte dos AE, é fundamental proporcionar formação centrada na aquisição de conhecimentos e no desenvolvimento de competências orientadas para o reforço dos PE e curriculares, como forma de consolidar a organização e autonomia das UO no combate ao insucesso e ao abandono escolar precoce. Assim, este PF persegue os seguintes objetivos:

- a) Promover lógicas de formação dos professores e outros agentes de educação e profissionais do sistema, na linha do atual RJFC, centradas nos contextos escolares e nas suas necessidades, com impacto direto nas práticas profissionais;
- b) Garantir a satisfação das prioridades formativas dos AE e ENA, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e eficácia;
- c) Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem dos alunos e formandos, combatendo o insucesso e o abandono da formação antes da sua conclusão;
- d) Estimular a partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes, formadores e de outros agentes de educação e profissionais do sistema;

- e) Favorecer estratégias didático-pedagógicas inovadoras e assertivas de mudanças transformadoras de práticas conducentes ao sucesso educativo de todos/as os/as alunos/as numa escola inclusiva;
- f) Potenciar medidas focalizadas na melhoria do trabalho pedagógico em sala de aula e da qualidade das aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as;
- g) Dotar os professores de conhecimento sobre as orientações curriculares/aprendizagens essenciais das diferentes áreas disciplinares e de como as levar à prática;
- h) Promover dinâmicas de trabalho colaborativo entre professores do mesmo agrupamento, focadas no desenvolvimento curricular a partir das Aprendizagens Essenciais das diferentes áreas disciplinares
- i) Contribuir para melhorar as práticas pedagógicas das escolas e dos seus professores no domínio da avaliação pedagógica e, conseqüentemente, as aprendizagens dos seus alunos.
- j) Criar condições para que a avaliação pedagógica seja integrada nos processos de desenvolvimento curricular e, desse modo, se articule com o ensino e com a aprendizagem.
- k) Apoiar a implementação e promoção de uma escola inclusiva;
- l) Fomentar a aquisição de conhecimentos que habilitem os/as docentes a integrar o digital nas suas práticas, explorando-o como recurso pedagógico e didático e mobilizando-o para o desenvolvimento de estratégias técnico-pedagógicas inovadoras;
- m) Apoiar a implementação de medidas no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola de cada agrupamento associado;
- n) Promoção da igualdade de oportunidades no acesso e utilização de recursos digitais pelas comunidades educativas.

2.7. Recursos

Prosseguindo a sua linha de atuação, o CFAEBN continuará a valorizar o *know how* de todos os agentes educativos da sua área de intervenção pedagógica, fomentando não só o associativismo entre as suas escolas e docentes, mas também alargando a rede de parceiros, quer no interior das comunidades educativas, quer com outras instituições e entidades.

Constituindo a formação contínua um direito dos profissionais de educação, de acordo com a deliberação da CP, exarada em ata da reunião do dia 25 de janeiro de 2011, o

CFAEBN não realiza ações de formação que careçam de pagamento de inscrição pelos formandos. A maioria das ações de formação será cofinanciada pelo programa PESSOAS 2030.

2.8. Tipologias e regime

Este PF contempla modalidades acreditadas pelo CCPFCP (a partir de 12 h)², ações de curta duração (entre 3 e 6 h) reconhecidas pelo CD do CFAE, ao abrigo do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio, e outras iniciativas de caráter não formal, para pessoal docente e não docente, bem como ações certificadas pela Direção-Geral de Administração Escolar.

2.9. Áreas de formação

As áreas de formação³ abrangidas pelo PF são diversificadas, dependendo dos problemas diagnosticados, pelos agrupamentos de escolas, e das necessidades a superar explicitadas nos respetivos PF e PAE em consonância com os objetivos atinentes, a saber:

- a) Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- c) Formação educacional geral e das organizações educativas;
- d) Administração escolar e administração educacional;
- e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- f) Formação ética e deontológica;
- g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

² De acordo com o Art.º 6.º do RJFC, as ações de formação contínua enquadram-se nas seguintes modalidades: a) cursos de formação; b) oficinas de formação; c) círculos de estudos; d) ações de curta duração; e) estágio e ou projeto.

³ Áreas temáticas consignadas no Despacho n.º 5418/2015, de 22 de maio de 2015.

2.10. Critérios de seleção dos formandos

Os critérios de seleção para a generalidade das ações, salvo indicação superior expressa, atendem às seguintes prioridades:

- a) pertencer ao público-alvo estabelecido;
- b) encontrar-se em exercício efetivo de funções nos agrupamentos de escolas associados ao CFAEBN que solicitaram a ação de formação;
- c) encontrar-se em exercício efetivo de funções nos agrupamentos de escolas associados ao CFAEBN;
- d) c) sempre que uma formação seja dirigida a docentes de vários agrupamentos associados ao CFAEBN, por forma a garantir a participação de docentes de todos os agrupamentos interessados, os formandos serão selecionados através da aplicação da seguinte fórmula:

$$TDA/TD*100=\% \text{ Agrup}$$

$$TV\text{Agrup}=\% \text{ Agrup}*NV/100$$

TDA = Total de docentes do agrupamento

TD= Total de docentes dos agrupamentos associados do CFAEBN

TVAgrup= Total de vagas a atribuir a cada agrupamento

%Agrup= Percentagem do número de vagas a atribuir a cada agrupamento

NV= Total de vagas na ação de formação

- e) necessitar de formação específica para o exercício eminente de funções docentes na escola associada a que pertence, devidamente justificada e fundamentada pela respetiva escola;
- f) encontrar-se em exercício efetivo de funções em agrupamentos de escolas ou escolas não agrupadas;
- g) docente ou não docente que, no momento, não exerce funções;

As escolas associadas também podem estabelecer critérios de seleção para os seus docentes e não docentes no âmbito da formação que pretendem realizar em colaboração com o CFAEBN.

A comunicação de seleção para frequentar a ação de formação é feita através de correio eletrónico.

2.11. Recomendações

Relativamente aos processos de divulgação e inscrição nas ações, recomenda-se particular atenção à necessidade de estar registado e consultar com regularidade os avisos, publicitados oportuna e regularmente, quer na Plataforma de Gestão da Formação do CFAEBN em <http://www.cfaebn.cfae.pt>, quer expostos nos *placards* das escolas, através dos membros da SFM, que também encaminham, via *e-mail*, para os docentes destinatários das ações de formação. Assim, aconselha-se a visita frequente à Plataforma de Gestão da Formação do CFAEBN, onde poderão ser consultadas todas as informações constantes do descritivo de cada Ação de Formação e proceder, de forma fácil, à inscrição na(s) formação(ões) pretendida(s).

3. Gestão, acompanhamento/ monitorização e avaliação do Plano de Formação

A CP é o órgão científico-pedagógico de direção estratégica, coordenação, supervisão e acompanhamento do PF e do PA do CFAEBN. Dado que não dispomos de um consultor, sempre que necessário, são solicitados pareceres sobre as ações de formação, aos docentes especializados em áreas e domínios específicos, bem como à assessora pedagógica afetada ao CFAEBN.

A avaliação do impacto da formação realizada implica um processo sistemático de recolha de dados sobre as ações, tendo por base critérios e indicadores pré-estabelecidos, que visam aferir não só o aproveitamento dos participantes, mas também a transferência e aplicabilidade das aprendizagens para o contexto de trabalho com impacto, a médio prazo, para os resultados da organização. Neste sentido, o CFAEBN estabeleceu um protocolo com a Escola Superior de Educação do IPB, para agilizar o acompanhamento, monitorização e avaliação do Plano de Formação de forma a possuir instrumentos de averiguação e informação validados e independentes acerca dos resultados estimados e re(definir) consequentemente planos de melhoria.

Para apoiar técnica e pedagogicamente os/as formadores/as e os formandos/as, a monitorização concretiza-se quer de forma presencial, quer *online*, através de *e-mail*, telefone e da plataforma *Google Drive*.

O apoio logístico e informático de todo o processo, concernente à preparação das ações, elaboração de turmas, cronogramas, pautas, certificados e correspondência, conta com a colaboração dos membros do secretariado.

Compete ao) diretor do CFAEBN, à sua equipa de trabalho e à SFM a gestão do PF, providenciando recursos humanos e materiais, gerindo conflitos e monitorizando as ações de formação.

3.1. Avaliação da Formação

O regime de avaliação do PF, inerente ao processo de formação, constitui um instrumento estratégico essencial, nos termos e critérios definidos pela CP, sem o qual não é possível:

- regular o próprio processo;

- medir os resultados alcançados;
- desenvolver e melhorar continuamente.

Assim, após a conclusão de cada ação de formação, procede-se à respetiva avaliação, de acordo com o estatuído no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, tendo por base:

- a) a adequação às prioridades de formação definidas;
- b) o funcionamento da ação de formação;
- c) os resultados alcançados;
- d) os impactos registados.

Para o efeito, utilizam-se os instrumentos e os critérios de avaliação em cada uma das modalidades de formação previstas nas alíneas a), b) e c) do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, vertidos no RI, que permitem o tratamento dos dados recolhidos.

No final de cada ano letivo, a SFM elabora um relatório anual de avaliação da formação, analisado e avaliado em sede de CD, cabendo ao CFAEBN promover a sua divulgação à comunidade educativa. Esta avaliação permite:

- utilizar os resultados como elemento de regulação e melhoria da formação;
- aferir impactos ao nível de desempenhos individuais e organizacionais;
- determinar a continuidade, o desenvolvimento ou a abolição de determinadas práticas de formação.
- concluir da eficiência e da eficácia do funcionamento do CFAEBN.

4. PLANO FORMATIVO 2024-2026

Tabela 4 - Plano formativo 2024/2026

Eixo	Curso	Designação	Modalidade	Destinatários	T Horas	Regime	H Pres	H Síñ	H Assín	Formador	Início	Fim
2	PAE1T1	Programar com Python em contexto educativo	Curso de formação	Professores dos Grupos 500, 550	25	e-Learning	0	16	9	José Madalena	02/10/2024	20/11/2025
2	PAE1T2	Programar com Python em contexto educativo	Curso de formação	Professores dos Grupos 500, 550	25	e-Learning	0	16	9	José Madalena	24/10/2024	12/12/2025
2	PAE2T1	Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	Oficina de formação	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	50	Presencial	25	0	0	José Madalena	08/01/2025	07/05/2025
2	PAE3T1	Modelação 3D com Tinkercad	Curso de formação	Professores dos grupos de recrutamento 240, 530, 550 e 600	25	e-learning	0	16	9	José Madalena	22/01/2025	14/05/2025
2	PAE4T1	Realização de vídeos pedagógicos com recurso ao Capcut	Curso de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores do Ensino Especial	15	e-learning	0	10	5	Isabel Pires Madalena	08/01/2025	05/02/2025
2	PAE5T1	Edição de imagem bitmap em Krita	Curso de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	15	e-learning	0	10	5	Isabel Pires Madalena	07/05/2025	04/06/2025
2	PAE6T1	VOZ CRIATIVA, LEITURA COOPERATIVA – inteligência emocional e expressão oral diversificada	Curso de formação	Professores dos Grupos 200,210,220,300,310,320,330,340 e 350	25	e-learning	0	15	10	Paulo Condessa (PNA)	08/01/2025	03/02/2025

2	PAE7T1	Literacia Mediática	Curso de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial	40	e-learning	0	18	22	Fernanda Vicente	09/10/2024	27/11/2024
2	PAE8T1	Desinformação: contexto, problemas e ações. O papel da Escola na prevenção deste fenómeno	Curso de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial	25	e-learning	0	15	10	Luísa Lima	16/10/2024	05/12/2024
2	PAE8T2	Desinformação: contexto, problemas e ações. O papel da Escola na prevenção deste fenómeno	Curso de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial	25	e-learning	0	15	10	Luísa Lima	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE9T1	Do lápis ao pixel - Comunicação e Composição artística na era digital	Curso de formação	Professores dos grupos de recrutamento 240, 530, 600	25	e-learning	0	25	0	Francisco Xavier de Almeida Costa Henriques (PNA)	11/10/2024	21/12/2024
2	PAE10T1	A arte no terceiro ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário-estratégias de ensino.	Curso de formação	Professores dos grupos de recrutamento 400 e 410	25	e-learning	0	25	0	Fernando Pereira	22/10/2024	10/12/2024
2	PAE11T3	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Artística no 1.º ciclo do ensino básico	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 110	50	b-learning	10	15	0	Ana Pereira	02/01/2025	31/07/2025

2	PAE11T3	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Artística no 1.º ciclo do ensino básico	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 110	50	b-learning	10	15	0	Ana Pereira	01/09/2025	31/12/2025
2	PAE11T3	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Artística no 1.º ciclo do ensino básico	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 110	50	b-learning	10	15	0	Ana Pereira	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE12T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação Física: A coadjuvação no 1.º Ciclo do Ensino Básico, uma parceria para o sucesso	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 110 e 260	50	b-learning	15	10	0	Carlos Dinis Fernandes	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE13T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (2.º ciclo)	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 200, 210, 220 e 300	50	b-learning	10	15	0	Cesarina	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE13T2	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (2.º ciclo)	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 200, 210, 220 e 300	50	b-learning	10	15	0	Cesarina	01/09/2025	31/12/2025

2	PAE13T3	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (2.º ciclo)	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 200, 210, 220 e 300	50	b-learning	10	15	0	Cesarina	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE14T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo do Ensino Básico)	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 200 e 400	50	b-learning	10	15	0		01/09/2025	31/12/2025
2	PAE15T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Inglês nos 1.º e 2.º CEB	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 120 e 220	50	b-learning	10	15	0	Cesarina	01/09/2025	31/12/2025
2	PAE16T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Ciências Naturais (2.º Ciclo)	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 230 e 520	50	b-learning	10	15	0	Alexandra Vaz	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE16T2	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Ciências Naturais (2.º Ciclo)	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 230 e 520	50	b-learning	10	15	0	Alexandra Vaz	01/09/2025	31/12/2025
2	PAE17T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 240 e 600	50	b-learning	10	15	0	Inês Falcão	01/09/2025	31/12/2025

Visual e Educação Tecnológica												
2	PAE18T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Musical / Música	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 250 e 610	50	b-learning	10	15	0		01/09/2025	31/12/2025
2	PAE19T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação Física: Ginástica do 3.º ao 6.º ano de escolaridade	Curso de formação	Professores dos grupos de recrutamento 110 e 260	25	b-learning	17	8	0	Carlos Dinis Fernandes	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE20T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação Física – Ginástica e Atividades Rítmicas Expressivas	Curso de formação	Professores dos grupos de recrutamento 260 e 620	25	b-learning	17	8	0	Carlos Dinis Fernandes	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE21T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de português	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 300, 310 e 320	50	b-learning	10	15	0	António Bárbolo Alves	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE21T2	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de português	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 300, 310 e 320	50	b-learning	10	15	0	António Bárbolo Alves	01/09/2025	31/12/2025

2	PAE21T3	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de português	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 300, 310 e 320	50	b-learning	10	15	0	António Bárbolo Alves	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE21T4	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de português	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 300, 310 e 320	50	b-learning	10	15	0	António Bárbolo Alves	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE22T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino do Francês	Oficina de formação	Professores dos Grupos 210 e 320	50	b-learning	10	15	0	Cecília Falcão	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE23T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Inglês nos 2.º, 3.º CEB e ensino secundário	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 220 e 330	50	b-learning	10	15	0	Luísa Lima	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE23T2	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Inglês nos 2.º, 3.º CEB e ensino secundário	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 220 e 330	50	b-learning	10	15	0	Luísa Lima	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE24T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Espanhol	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 350	50	b-learning	10	15	0		02/01/2026	31/07/2026
2	PAE25T1	Atualização e aprofundamento	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 400	50	b-learning	10	15	0	Fernando Pereira	02/01/2026	31/07/2026

		científico-didático no ensino de História										
2	PAE25T2	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de História	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 400	50	b-learning	10	15	0	Fernando Pereira	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE26T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Filosofia	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 410	50	b-learning	10	15	0	Elisa Dias	01/09/2025	31/12/2025
2	PAE27T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Geografia	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 420	50	b-learning	10	15	0		01/09/2025	31/12/2025
2	PAE28T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Economia	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 430	50	b-learning	10	15	0		01/09/2025	31/12/2025
2	PAE29T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Física e Química	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 510	50	b-learning	15	10	0	Luísa Fernandes	01/09/2025	31/12/2025
2	PAE29T2	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Física e Química	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 510	50	b-learning	15	10	0	Luísa Fernandes	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE30T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 520	50	b-learning	10	15	0	Carla Martins	01/09/2025	31/12/2025

ensino das Ciências Naturais, da Biologia e da Geologia												
2	PAE30T2	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino das Ciências Naturais, da Biologia e da Geologia	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 520	50	b-learning	10	15	0	Carla Martins	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE31T1	Inovação Pedagógica em TIC: Desafios e soluções contemporâneas	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 550	50	b-learning	10	15	0	José Madalena	01/09/2025	31/12/2025
2	PAE31T2	Inovação Pedagógica em TIC: Desafios e soluções contemporâneas	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 550	50	b-learning	10	15	0	José Madalena	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE32T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Visual	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 600	50	b-learning	10	15	0	Ana Alexandra Pascoal Carreira	01/09/2025	31/12/2025
2	PAE33T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação Física - Ensino Básico e Ensino Secundário	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 260 e 620	50	b-learning	17	8	0	Carlos Dinis Fernandes	01/09/2025	31/12/2025
2	PAE33T2	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 260 e 620	50	b-learning	17	8	0	Carlos Dinis Fernandes	02/01/2026	31/07/2026

Física - Ensino Básico e Ensino Secundário												
2	PAE34T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação Física - Ensino Básico	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 260 e 620	50	b-learning	17	8	0	Carlos Dinis Fernandes	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE35T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português Língua Não Materna (PLNM)	Oficina de formação	Professores dos Grupo 200, 210, 220 e 300	50	b-learning	10	15	0	Raquel João Carinhas	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE36T1	Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 110	50	b-learning	10	15	0	Cristina Martins (IPB)	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE36T2	Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 110	50	b-learning	10	15	0	Cristina Martins (IPB)	01/09/2025	31/12/2025
2	PAE37T1	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º anos de escolaridade	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 230	50	b-learning	10	15	0	Conceição Castro	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE37T2	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 230	50	b-learning	10	15	0	Conceição Castro	01/09/2025	31/12/2025

e 6.º anos de escolaridade												
2	PAE38T1	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 500	50	b-learning	10	15	0	Alexandra Justiça	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE38T2	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 500	50	b-learning	10	15	0	Alexandra Justiça	01/09/2025	31/12/2025
2	PAE39T1	Capacitação para as Aprendizagens Essenciais de Matemática B e Profissional para o Ensino Secundário	Curso de formação	Professores do grupo de recrutamento 500	50	e-learning	0	30	20	Manuela Teixeira	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE40T1	Capacitação para as Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário	Curso de formação	Professores do grupo de recrutamento 501	50	e-learning	0	30	20	Paulo Gonçalves	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE40T2	Capacitação para as Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário	Curso de formação	Professores do grupo de recrutamento 501	50	e-learning	0	30	20	Paulo Gonçalves	01/09/2026	31/12/2026
2	PAE41T1	Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de	25	e-learning	0	25	0	Rosalina Veiga	02/01/2026	31/07/2026

Educação Especial e grupo de recrutamento 360												
2	PAE41T2	Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360	25	e-learning	0	25	0	Rosalina Veiga	01/09/2025	31/12/2025
2	PAE42T1	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Oficina de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360	50	b-learning	10	15	0	Rosalina Veiga	01/09/2025	31/12/2025
2	PAE42T2	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Oficina de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360	50	b-learning	10	15	0	Rosalina Veiga	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE43T1	As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos	Curso de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial, do grupo de recrutamento 360	25	Presencial	25	0	0	Rosalina Veiga	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE44T1	O papel da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva na construção de uma escola inclusiva	Oficina de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial	50	Presencial	25	0	0	Rosalina Veiga	31/10/2025	16/12/2025
2	PAE45T1	Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e	Círculo de Estudos	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	38	Presencial	25	0	0	Fernanda Vicente	01/09/2025	31/12/2025

concretização dos Projetos de Intervenção												
2	PAE45T2	Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção	Círculo de Estudos	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	38	Presencial	25	0	0	Fernanda Vicente	01/09/2025	31/12/2025
2	PAE46T1	Curso Intensivo de língua inglesa - nível Iniciação (A1/A2)	Curso de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	25	Presencial	25	0	0	Margarida Marques	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE47T1	Pensamento computacional no ensino e aprendizagem da Matemática com programação em Scratch	Curso de formação	Professores dos grupos de recrutamento 230 e 500	25	b-Learning	5	10	10	Paulo Gonçalves	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE48T1	As Atividades Rítmicas e Expressivas no âmbito das Aprendizagens Essenciais de Educação Física (do 5º ao 12º ano)	Curso de formação	Professores de Educação Física dos grupos de recrutamento 260 e 620	50	Presencial	50	0	0	Carlos Carrilho Alves	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE49T1	A utilização das TIC e TIG/SIG em Geografia	Oficina de formação	Professores do Grupo 420	50	Presencial	25	0	0	Carlos Sousa	02/01/2025	31/07/2025

2	PAE50T1	Primeiros Socorros na Escola- É urgente saber atuar!	Curso de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	25	Presencial	25	0	0	Enf. Ana Sofia Coelho	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE50T2	Primeiros Socorros na Escola- É urgente saber atuar!	Curso de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	25	Presencial	25	0	0	Enf. Ana Sofia Coelho	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE50T3	Primeiros Socorros na Escola- É urgente saber atuar!	Curso de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	25	Presencial	25	0	0	Enf. Ana Sofia Coelho	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE51T1	Criação de aplicações móveis com MIT App Inventor	Curso de formação	Professores do Grupo 550	25	e-learning	0	16	9	José Madalena	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE52T1	Edição de imagem digital vetorial com o Inkscape,	Curso de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	15	e-learning	0	10	5	Isabel Pires Madalena	01/10/2025	28/10/2025
2	PAE53T1	Contributo da geodiversidade de Trás-os-Montes e Alto Douro para o ensino das Geociências: região de Bragança e Montesinho.	Curso de formação	Professores do grupo de recrutamento 520	17	Presencial	17	0	0	Francisco Sousa	28/06/2025	29/06/2025
2	PAE54T1	Contributo da geodiversidade de Trás-os-Montes e Alto Douro para o ensino das Geociências: Geoparque Terras de Cavaleiros.	Curso de formação	Professores do grupo de recrutamento 520	17	Presencial	17	0	0	Francisco Sousa	01/09/2025	31/12/2025

2	PAE55T1	Contributo da geodiversidade de Trás-os-Montes e Alto Douro para o ensino das Geociências: região do Planalto Mirandês.	Curso de formação	Professores do grupo de recrutamento 520	17	Presencial	17	0	0	Francisco Sousa	17/05/2025	18/05/2025
2	PAE56T1	Para além da caneta vermelha – avaliar para melhorar na aula de língua estrangeira	Oficina de formação	Professores dos grupos de recrutamento 120, 210, 220, 300, 310, 320, 330, 340, 350	50	b-Learning	10	15	0	Elsa Escobaer	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE57T1	“Histórias iguais com finais diferentes”	Curso de formação	Professores dos grupos de recrutamento: 200, 210, 220, 300, 320, 330, 340 e 350	25	e-learning	0	15	10	APP	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE58T1	Arte e matemática	Curso de formação	Professores dos Grupos 240 e 600	25	e-learning	0	19	6	Simão Palmeirim Costa (PNA)	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE59T1	O Scratch na Educação Musical	Curso de formação	Professores dos grupos de recrutamento 250 e 610	25	e-learning	0	8	17	VITOR HUGO MARTINS LEONARDO	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE60T1	Visitas de estudo, Aprendizagens Essenciais e Património	Curso de formação		25	e-learning	0	25	0	José António Batista	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE61T1	Criação de Websites educativos/profissionais com o WordPress	Curso de formação	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	25	e-learning	0	16	9	José Madalena	01/09/2025	31/12/2025

2	PAE62T1	Trabalho experimental de Física e Química com calculadoras gráficas e sensores	Curso de formação		25	b-learning	12	8	5		02/01/2026	31/07/2026
2	PAE63T1	Autonomia e Flexibilidade Curricular: Gestão integrada do currículo	Curso de formação		25	e-learning	0	25	0	Fernanda Vicente	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE64T1	Atualização e aprofundamento científico-didático em áreas de conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar	Oficina de formação	Educadores de Infância	50	b-learning	10	15	0	Cristina Mesquita (IPB)	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE64T2	Atualização e aprofundamento científico-didático em áreas de conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar	Oficina de formação	Educadores de Infância	50	b-learning	10	15	0	Cristina Mesquita (IPB)	01/09/2025	31/12/2025
2	PAE65T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Estudo do Meio	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 110	50	b-learning	10	15	0	Alexandra Vaz	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE65T2	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Estudo do Meio	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 110	50	b-learning	10	15	0	Alexandra Vaz	01/09/2025	31/12/2025

2	PAE65T3	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Estudo do Meio	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 110	50	b-learning	10	15	0	Alexandra Vaz	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE66T1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (1.º Ciclo do Ensino Básico)	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 110	50	b-learning	10	15	0	Ana Pereira	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE66T2	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (1.º Ciclo do Ensino Básico)	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 110	50	b-learning	10	15	0	Ana Pereira	01/09/2026	31/12/2026
2	PAE66T3	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (1.º Ciclo do Ensino Básico)	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 110	50	b-learning	10	15	0	Ana Pereira	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE67T1	Orientação da Prova de Aptidão Profissional	Curso de formação		25	e-learning	0	25	0	António Leite	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE68T1	Maker Spaces: Aquisição de Competências para o Século XXI	Oficina de formação	Professores do Ensino Básico	50	b-learning	10	7	8	Liliana Fernandes	01/09/2026	31/12/2026

2	PAE69T1	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina de formação	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	50	Presencial	25	0	0	Amável Fernandes	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE70T1	Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	Oficina de formação	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	50	b-learning	9	16	0	Lúcia Guerra	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE70T2	Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	Oficina de formação	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	50	b-learning	9	16	0	Lúcia Guerra	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE71T1	Mentorias e colaboração entre escolas: transformação de contextos com o digital	Oficina de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básicos e Secundário e Professores de Educação Especial	50	b-learning	6	16	3	Palma Ferreira	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE72T1	A Prevenção das Dependências Online em crianças e jovens	Curso de formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial	25	e-learning	0	15	10	Luísa Lima	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE73T1	IA e Ética: desafios e oportunidades	Curso de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial e Professores Bibliotecários	25	e-learning	0	15	10	Rui Pedro Lopes (IPB)	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE74T1	Práticas didáticas com a inteligência artificial: desenvolvimento profissional docente e efeitos nas aprendizagens	Curso de formação	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	25	e-learning	0	13	12		02/01/2026	31/07/2026

2	PAE74T2	Práticas didáticas com a inteligência artificial: desenvolvimento profissional docente e efeitos nas aprendizagens	Curso de formação	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	25	e-learning	0	13	12		02/01/2025	31/07/2025
2	PAE74T3	Práticas didáticas com a inteligência artificial: desenvolvimento profissional docente e efeitos nas aprendizagens	Curso de formação	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	25	e-learning	0	13	12		01/09/2025	31/12/2025
2	PAE74T4	Práticas didáticas com a inteligência artificial: desenvolvimento profissional docente e efeitos nas aprendizagens	Curso de formação	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	25	e-learning	0	13	12		02/01/2026	31/07/2026
2	PAE75T1	RED Ciências: Recursos educativos digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem das ciências no 1.º CEB	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 110	60	b-learning	10	20	0	António Velho	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE75T2	RED Ciências: Recursos educativos digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem das ciências no 1.º CEB	Oficina de formação	Professores do grupo de recrutamento 110	60	b-learning	10	20	0	António Velho	02/01/2026	31/07/2026

2	PAE76T1	O vídeo como ferramenta pedagógica e didática: criação e produção de recursos educativos digitais	Curso de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial	25	e-learning	0	11	14	Vitor Gonçalves (IPB)	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE77T1	A Sala de Aula Invertida e o desenvolvimento das competências digitais	Oficina de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial	50	b-learning	9	16	0	Fernanda Vicente	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE78T1	Capacitação Digital de Docentes da educação pré-escolar	Oficina de formação	Educadores de Infância	50	Presencial	25	0	0		02/01/2026	31/07/2026
2	PAE79T1	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	Oficina de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	50	b-learning	15	10	0	Lúcia Guerra	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE79T2	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	Oficina de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	50	b-learning	15	10	0	Lúcia Guerra	02/01/2026	31/07/2026
2	PAE79T3	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	Oficina de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	50	b-learning	15	10	0	Lúcia Guerra	01/09/2026	31/12/2026
2	PAE80T1	Práticas de desenvolvimento curricular apoiadas por tecnologias e recursos digitais	Oficina de formação	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	50	b-learning	9	16	0	Ana Cláudia Loureiro	17/01/2026	28/03/2026
2	PAE81T1	Inteligência emocional: saúde mental dos	Curso de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico	25	Presencial	25	0	0	Catarina	02/01/2026	31/07/2026

		docentes na prática educativa		e Secundário e Professores de Educação Especial								
2	PAE82T1	INTERVENÇÃO EDUCATIVA ESPECIALIZADA NO ESPECTRO DO AUTISMO	Curso de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	25	e-learning	0	25	0	Charlotte Coelho	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE82T2	INTERVENÇÃO EDUCATIVA ESPECIALIZADA NO ESPECTRO DO AUTISMO	Curso de formação	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	25	e-learning	0	25	0	Charlotte Coelho	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE83T1	DESAFIOS DA GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR EM CONTEXTO DIGITAL	Curso	PND - Assistentes técnicos	25	Presencial	25	0	0	Vasco Cavaleiro	02/01/2025	31/07/2025
2	PAE84T1	Relações Interpessoais e Saúde Mental	Jornada	Assistentes Técnicos e Operacionais	7	Presencial	7	0	0		02/01/2026	31/07/2026
2	PAE85T1	O Espectro do Autismo	Jornada	Assistentes Técnicos e Operacionais	7	Presencial	7	0	0	Charlotte Coelho	01/09/2025	31/12/2025
1	C02T01	CAF 2020 - Excelência Organizacional	Curso de Formação	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores do Ensino Especial	40	e-learning	0	24	16	Ana Rita	17/07/2024	31/10/2024
3	C04T01	O AEMD e a sua região envolvente	Ação curta duração	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	4	Presencial	4	0	0	Fernando Pires Pereira	06/09/2024	06/09/2024
1	C01T01	V Encontro de Boas Práticas Educativas	Curso de formação - Colóquios	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico	15	Presencial	15	0	0	António Luís Ramos	10/09/2024	11/09/2024

e Secundário e Professores de Educação Especial												
1	C03T01	Oficina My Teacher 2024/2025	Oficina de Formação	Professores do Grupo 110	50	Presencial	25	0	0	Filomena Augusta Pinto Gomes, Maria Alexandra da Costa Vaz	17/09/2024	17/06/2025
3	C08T01	Educação Inclusiva – Medidas Universais – quando, como e para quem?	Ação curta duração	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	3	Presencial	3	0	0	Maria Rosalina Afonso Rodas Veiga	25/09/2024	25/09/2024
3	C06T01	Práticas de avaliação formativa na aprendizagem da Matemática: Diversificação dos processos de recolha de informação	Ação curta duração	Docentes do Grupo 500	3	e-learning	0	3	0	Francisco de Assis Leite da Silva	02/10/2024	02/10/2024
3	C07T01	Deteção Precoce-Sinais de alarme no desenvolvimento infantil	Ação curta duração	Educadores de Infância; Professores do 1º Ciclo; Professores da Educação Especial;	3	Presencial	3	0	0	Lurdes Cristina Rodrigues	03/10/2024	03/10/2024
3	C09T01	Workshop PES/PRESSE	Ação curta duração	Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	3	Presencial	3	0	0	Carla Maria Fernandes Teixeira Martins	16/10/2024	16/10/2024

3	C11T01	A Inteligência Artificial e o bem-estar digital: ferramentas digitais e tecnológicas - como e quando utilizar?	Ação curta duração	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	3	Presencial	3	0	0	Margarida Peixoto Marques, Sílvia Paula Vasco Gonçalves da Costa Fernandes	16/10/2024	16/10/2024
3	C13T01	Teams e Escola Virtual – plataformas de suporte à aprendizagem	Ação curta duração	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	3	e-learning	0	3	0	Luísa Maria Afonso Fernandes Diz Lopes	16/10/2024	16/10/2024
3	C05T01	Geodiversidade e gestão sustentável da natureza	Ação curta duração	Docentes dos Grupos 230, 420 e 520	4	Presencial	4	0	0	Diamantino	19/10/2024	19/10/2024
3	C10T01	As bibliotecas (in)formam - ciclo de webinars 2024/2025: organização de eventos; bibliotecas humanas; conciliação da vida profissional e pessoal.	Ação curta duração	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	3	e-learning	0	3	0	Carla Alexandra Jorge Machado Rodrigues Cid Moreno	23/10/2024	18/12/2024
3	C14T01	Laboratórios Educativos Digitais, o aluno como produtor de conteúdos digitais multimédia	Ação curta duração	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	3	Presencial	3	0	0	Luísa Maria Afonso Fernandes Diz Lopes	30/10/2024	30/10/2024
3	C12T01	Super Searchers Portugal	Ação curta duração	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	4	Presencial	4	0	0	Ana Lúcia Fernandes Lopes	05/11/2024	05/11/2024

3	C20T01	Inteligência Artificial Generativa – ferramentas, desafios, riscos e potencialidades	Ação curta duração	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	3	e-learning	0	3	0	Luísa Maria Afonso Fernandes Diz Lopes	20/11/2024	20/11/2024
3	C16T01	O papel do Processamento Fonológico na Alfabetização: Práticas de Ensino Baseadas em Evidências	Ação curta duração	Educadores de Infância, Professores do 1º Ciclo e Professores de Educação Especial	3	Presencial	3	0	0	Nádia Cristiana Pires Afonso	27/11/2024	11/12/2024
3	C17T01	Pontes Culturais: Avaliação da Competência Intercultural no Ensino de Línguas Estrangeiras	Ação curta duração	Docentes dos Grupos 120, 210, 220, 300, 320, 330, 340 e 350	6	e-learning	0	6	0	Elsa Carina da Silva Escobar	05/12/2024	07/12/2024
1	C19T01	Desporto Escolar Sobre Rodas: implementação e desenvolvimento do projeto	Curso de Formação	professores dos grupos 260 e 620	25	Presencial	25	0	0	Liberto Paulo Arezes de Oliveira Reis	06/12/2024	14/12/2024
3	C18T01	Estratégias que Contam: Avaliação da Competência Estratégica na Aprendizagem de Línguas Estrangeiras	Ação curta duração	Docentes dos Grupos 120, 210, 220, 300, 320, 330, 340 e 350	6	e-learning	0	6	0	Elsa Carina da Silva Escobar	12/12/2024	14/12/2024
3	C15T01	A expressão dramática como ferramenta para a docência	Ação curta duração	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	6	Presencial	6	0	0	Maria Joana de Melo	14/03/2024	15/03/2024

Ferreira
Félix

Referências bibliográficas

- DAY, C. (2001). *Desenvolvimento Profissional de Professores – Os desafios da aprendizagem permanente*. Porto: Porto Editora, LDA.
- ESTRELA, M. T. (2003). A formação Contínua entre a Teoria e a Prática. In: Naura Ferreira (org.) *Formação Contínua e Gestão da Educação*. S. Paulo, Brasil: Cortez.
- FELDMANN, Marina Graziela. *Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade*. Editora Senac São Paulo, 2009.
- FORMOSINHO, João (1991). Modelos Organizacionais de Formação Contínua de Professores. In: *Formação Contínua de Professores: realidades e Perspectivas*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- FULLAN, M. & HARGREAVES, A. (2001). *Por que é vale a pena lutar? O trabalho de equipa na escola*. Porto: Porto Editora, LDA.
- GOMES, J., CUNHA, P., REGO, A., CUNHA, R., CABRAL-CARDOSO, C., & MARQUES, C. (2008). *Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano*, 1ª Ed. Lisboa: Sílabo.
- NÓVOA, A. (1995). Formação de professores e profissão docente. In: Nóvoa, A. (Org.). *Os professores e a sua formação*. 2. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1995. p.15-33.
- NÓVOA, A. (2002). *Formação de Professores e Trabalho Pedagógico*. Lisboa: Educa.
- OLIVEIRA, F. (2006). *Plano de formação – Etapas e Metodologias da Elaboração*, 4ª Ed. Edição: IEFP. ISBN: 972-732-983-7.
- PERRENOUD, P. (2000). *10 novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed.
- RODRIGUES, M A. (1991). *Necessidades de Formação: contributo para o estudo das necessidades de formação dos professores do ensino secundário*. Universidade de Lisboa, Lisboa.

Referências Legislativas /outros normativos

Decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

Decreto-lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro- (Regime Jurídico da formação contínua de professores) Diário da República n.º 29 /14 – I Série. Ministérios da Educação Ciência. Lisboa.

Decreto-Lei n.º 127/2015 de 7 de julho – (constituição e o funcionamento dos Centros de Formação de Associação de Escolas) Diário da República n.º 130 /15 – I Série.

Ministério da Educação Ciência. Lisboa.

Despacho n.º 5418/2015, de 22 de maio.

Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio.

Regulamento Interno do CFAEBN

Aprovado em sede de reunião da Comissão Pedagógica – conselho de diretores, no dia 2 de maio de 2024.