



PLANO DE FORMAÇÃO 2024/2026

cfaebn.ipb.pt

O presente documento configura o instrumento de planificação das ações de formação a desenvolver pelo CFAE Bragança Norte em 2023/2024 que deflui da construção dos Planos de Formação de cada Agrupamento de Escolas associado, de acordo com o estabelecido no Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro e com o Art.º 23.º do Decreto-Lei 127/2015, de 7 de julho.



Cofinanciado pela
União Europeia

Novembro 2024

Índice

| | |
|---|-----------|
| Introdução | 5 |
| 1. Caracterização do CFAEBN | 7 |
| 1.1. Missão, Visão e Valores..... | 7 |
| 1.2. Estrutura orgânica | 8 |
| 1.3. Área Geográfica de Intervenção Pedagógica do Centro de Formação..... | 8 |
| 1.4. Colaboradores e parceiros | 11 |
| 2. Enquadramento teórico do Plano de Formação..... | 13 |
| 2.1. Conceção e metodologia do Plano de Formação..... | 14 |
| 2.2. Alinhamento das etapas conducentes à elaboração do Plano de Formação do CFAEBN | 15 |
| 2.3. Levantamento das necessidades formativas | 15 |
| 2.4. Seleção e organização das ações de formação de acordo com as exigências emergentes | 16 |
| 2.5. Público-alvo | 17 |
| 2.6. Objetivos gerais..... | 17 |
| 2.7. Recursos | 18 |
| 2.8. Tipologias e regime..... | 19 |
| 2.9. Áreas de formação..... | 19 |
| 2.10. Critérios de seleção dos formandos..... | 20 |
| 2.11. Recomendações..... | 21 |
| 3. Gestão, acompanhamento/ monitorização e avaliação do Plano de Formação | 22 |
| 3.1. Avaliação da Formação..... | 22 |
| 4. PLANO FORMATIVO 2024-2026 | 24 |
| Referências bibliográficas | 48 |
| Referências Legislativas /outros normativos..... | 49 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 - Finalidades da formação contínua | 6 |
| Figura 2 - Missão, visão e valores | 7 |
| Figura 3 - Organograma do CFAE Bragança Norte | 8 |
| Figura 4 - Área geográfica do CFAE Bragança Norte | 8 |
| Figura 5 - Parcerias do CFAE Bragança Norte | 12 |
| Figura 6 - Plano de gestão do plano de formação do CFAEBN | 14 |
| Figura 7 - Etapas conducentes à elaboração do plano de formação do CFAEBN | 15 |

Índice de tabelas

| | |
|---|----|
| Tabela 1 - Escolas de área geográfica do CFAEBN | 9 |
| Tabela 2 - Recursos humanos - pessoal docente (2024/2025) | 10 |
| Tabela 3 - Recursos humanos - pessoal não docente (2024/2025) | 11 |
| Tabela 4 - Plano formativo 2024/2026 | 24 |

Siglas e abreviaturas

ACD – Ação de curta duração

AE – Agrupamento de Escolas

APP – Associação de Professores de Português

APH – Associação de Professores de História

BFI – Bolsa de Formadores Internos

CCPFC – Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua

CD – Conselho de Diretores

CFAE- Centro de Formação da Associação de Escolas

CFAEBN – Centro de Formação da Associação de Escolas Bragança Norte

CP – Comissão Pedagógica

DGAE – Direção Geral da Administração Escolar

DGE – Direção Geral da Educação

DSGRHF – Direção de Serviços de Gestão de Recursos Humanos e Formação

ESE – Escola Superior de Educação

ESSa – Escola Superior de Saúde

ESTIG – Escola Superior de Tecnologia e Gestão

IPB – Instituto Politécnico de Bragança

PA – Plano de Atividades

PE – Projeto Educativo

PF – Plano de Formação

RI – Regulamento Interno

RJFC – Regime Jurídico da Formação Contínua

SFM – Secção de Formação e Monitorização

TA – Trabalho Autónomo

TEIP – Território Educativo de Intervenção Prioritária

UE – Universidade de Évora

UM – Universidade do Minho

UO – Unidade Orgânica

UTAD – Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Introdução

O presente documento configura o instrumento de planificação das ações de formação a desenvolver pelo CFAE Bragança Norte, que deflui da construção dos Planos de Formação de cada Agrupamento de Escolas associado, de acordo com o estabelecido no Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro e com o Art.º 23.º do Decreto-Lei 127/2015, de 7 de julho.

Dando cumprimento aos normativos vigentes, foi aprovado, em reunião da Comissão Pedagógica, realizada dia 2 de maio de 2024, o Plano de Formação do CFAEBN, para o ano 2023-2024, passível de ser alterado, quer por deliberação do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica, devidamente fundamentada, quer por diretivas da tutela.

Alinhado com os documentos estruturantes relativos ao sucesso escolar, designadamente *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*; *As Aprendizagens Essenciais*, a *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania* e os decretos-lei n.º 54/2018 e 55/2018, de 6 de julho, este plano de formação está eminentemente focalizado na superação das áreas de maior debilidade e na operacionalização dos documentos estruturantes dos AE, através do diagnóstico precoce de situações de risco como estratégia de prevenção do insucesso escolar, para uma maior eficácia e eficiência organizacional.

Estamos, pois, perante um projeto de formação contínua de docentes, articulado com a política educativa, que confere prioridade:

- **Eixo 1** - Resposta às ações propostas pelos agrupamentos de escolas/áreas disciplinares, relativas às necessidades/prioridades gerais do pessoal docente e do pessoal não docente das Unidades Orgânicas (UO) associadas do CFAEBN, plasmadas nos respetivos planos de formação.

- **Eixo 2** – Linhas de intervenção subjacentes às prioridades definidas na política pública enquadradora, nomeadamente em domínios considerados prioritários para a melhoria da qualidade do ensino: i) Componentes científicas e didáticas disciplinares nos ensinos básico e secundário; ii) Orientações pedagógicas para a Educação de Infância; iii) Transição Digital na Educação; iv) Educação inclusiva; v) Liderança e Gestão escolar; vi) Avaliação; vii) Inovação pedagógica; viii) Bem-estar e saúde mental; ix) Formação de docentes/formadores da componente tecnológica das modalidades de dupla

certificação, bem como de tutores da formação em contexto real de trabalho; x) Formação do pessoal não docente dos estabelecimentos de ensino básico e secundário.

- **Eixo 3** – Reconhecimento e certificação de Ações de Curta Duração (ACD), quer promovidas pelos AE, quer promovidas por outras entidades, passíveis de serem reconhecidas pelo CD, ao abrigo do despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio.

Pretendemos, assim, proporcionar um serviço de formação contínua orientado para o desenvolvimento profissional, a atualização científica e pedagógica, ao longo da vida, e uma maior eficácia nos processos de liderança, gestão e organização das escolas, tendo como fim último a promoção e desenvolvimento da qualidade das aprendizagens dos alunos, o conseqüente sucesso educativo e a prevenção do abandono escolar.

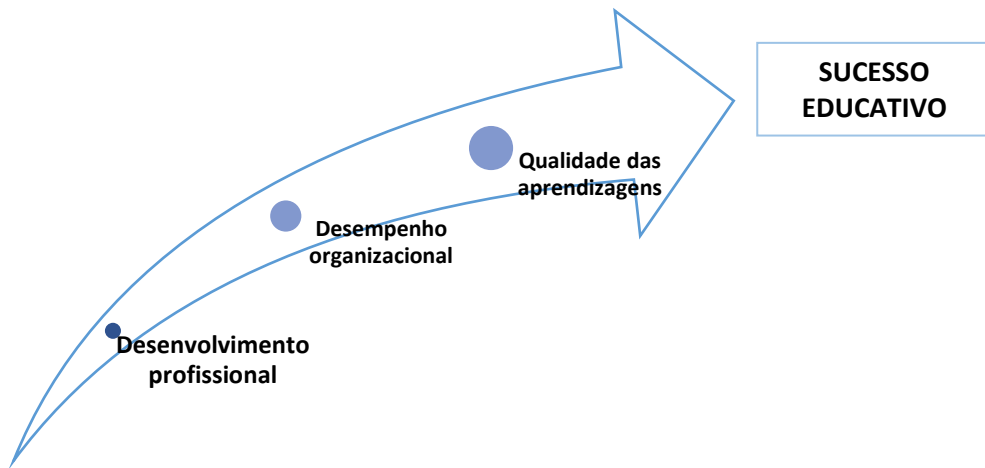


Figura 1 - Finalidades da formação contínua

1. Caracterização do CFAEBN

O CFAEBN, entidade formadora acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua com o número de registo CCPFC/ENT-AE-1459/23, de 14 de junho, válido até 14 de junho de 2026, está sediado na Escola Secundária/3 Abade de Baçal, sita na Av. General Humberto Delgado, em Bragança¹.

1.1. Missão, Visão e Valores

O CFAEBN rege-se pelo Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho e pelo Decreto-lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, e tem como missão promover, executar e avaliar a formação contínua do corpo docente e do não docente, centrada nas prioridades e finalidades dos Projetos Educativos dos Agrupamentos de Escolas associados, contribuindo para o desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional.

Movem-nos os valores de respeito, transparência, cooperação, partilha e ética profissional, subjacentes à nossa visão de assegurar a qualidade da formação contínua, com impacto na melhoria do ensino e numa maior eficiência e eficácia nos processos de liderança, gestão e organização das escolas.

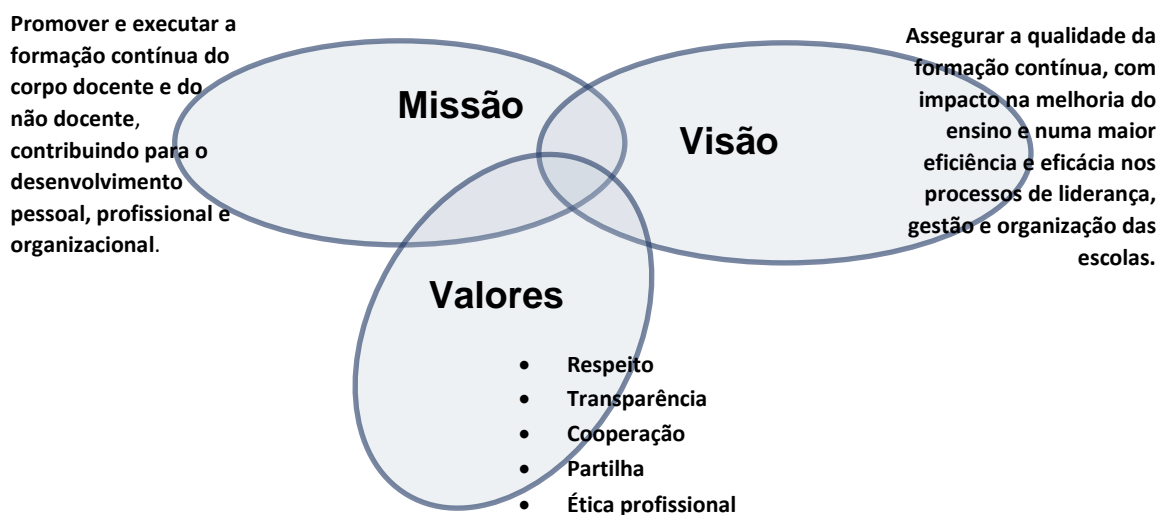
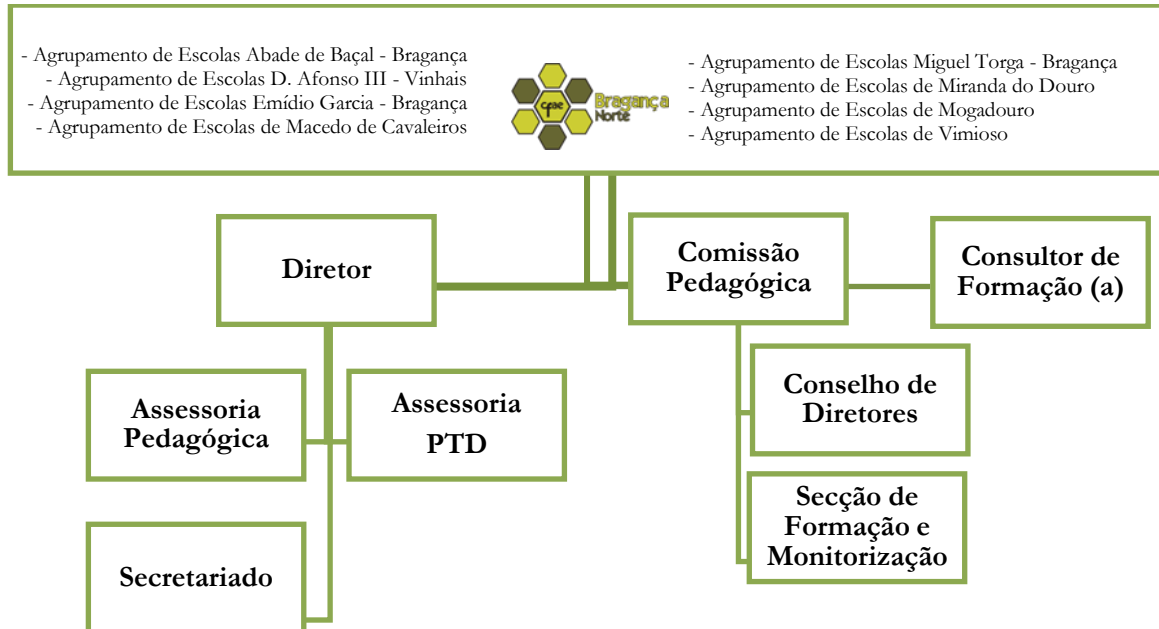


Figura 2 - Missão, visão e valores

¹ Mais informações sobre o CFAE Bragança Norte em <https://cfaebn.ipb.pt/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=12>

1.2. Estrutura orgânica

O CFAEBN integra oito Agrupamentos de Escolas. A sua estrutura de funcionamento obedece ao seguinte organograma:



(a) – Inexistente na data atual

Figura 3 - Organograma do CFAE Bragança Norte

1.3. Área Geográfica de Intervenção Pedagógica do Centro de Formação

Integrado no Nordeste Transmontano, o CFAEBN abrange todos os agrupamentos de escolas dos concelhos de Bragança, Vinhais, Macedo de Cavaleiros, Mogadouro, Vimioso e Miranda do Douro, perfazendo um total de quarenta e seis escolas. Trata-se de um centro intermunicipal com as escolas associadas disseminadas na área geográfica dos seis concelhos, cujas sedes exteriores ao perímetro da cidade de Bragança distam do CFAEBN entre os 30Km e os 90Km.



Figura 4 - Área geográfica do CFAE Bragança Norte

Os dados relativos ao número de escolas, no presente ano letivo, bem como ao número de docentes e pessoal não docente, encontram-se registados nos quadros seguintes:

| Concelhos | JI/Escolas | | | | | | | | | | | Total |
|----------------------|------------|---------------|-----------|----------|----------------|-----------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|---------------|----------|-----------|
| | JI | JI/ 1.ºCEB | 1º CEB | 2º CEB | 1º e 2º CEB | JI/1º, 2º e 3º CEB | 1º, 2º e 3º CEB | 1º, 2º e 3º CEB e SEC. | 2º, 3º CEB e SEC. | 3º CEB e SEC. | SEC. | |
| Bragança | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Vinhais | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| Macedo de Cavaleiros | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Mogadouro | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Vimioso | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Miranda do Douro | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| Total | 14 | 8 | 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 46 |

Tabela 1 - Escolas de área geográfica do CFAEBN

| CÓDIGO DO GRUPO RECRUTAMENTO | Agrup. Abade Baçal | Agrup. Emídio Garcia | Agrup. Macedo de Cavaleiros | Agrup. Miguel Torga | Agrup. Miranda do Douro | Agrup. Mogadouro | Agrup. Vimioso | Agrup. D. Afonso III, Vinhais | TOTAL |
|------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------|------------------|----------------|-------------------------------|-------|
| 100 Ed. Pré-escolar | 17 | 15 | 15 | 8 | 7 | 6 | 6 | 10 | 84 |
| 110 1º ciclo | 35 | 42 | 38 | 23 | 15 | 19 | 10 | 18 | 200 |
| 120 1º ciclo | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 11 |
| 200 Port/Est Soc./His. | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 20 |
| 210 Port/Francês | 0 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 15 |
| 220 Port/Inglês | 4 | 7 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 23 |
| 230 Mat/Ciências Natu | 4 | 10 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 33 |
| 240 Ed. Visual e Tecno. | 3 | 7 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 26 |
| 250 Ed. Musical | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 260 Ed. Física | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 |
| 290 Ed. Moral e Relig. | 4 | 5 | 0 | 3 | 1 | | 1 | 2 | 16 |
| 300 Português | 14 | 18 | 13 | 13 | 4 | 13 | 1 | 5 | 81 |
| 310 Latim e Grego | | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 |
| 320 Francês | | | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 7 |
| 330 Inglês | 9 | 10 | 6 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 38 |
| 340 Alemão | | | 0 | 0 | | 0 | | 1 | 1 |
| 350 Espanhol | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 0 | 12 |
| 400 História | 8 | 8 | 7 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 37 |
| 410 Filosofia | 4 | 8 | 3 | 3 | 1 | 2 | | 1 | 22 |
| 420 Geografia | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 30 |
| 430 Economia e Contab. | 2 | 2 | 2 | 0 | | 0 | | 1 | 7 |
| 500 Matemática | 9 | 16 | 9 | 7 | 5 | 6 | 1 | 3 | 56 |
| 510 Física e Química | 7 | 13 | 8 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 45 |
| 520 Biologia e Geologia | 9 | 12 | 8 | 6 | 4 | 6 | 1 | 3 | 49 |
| 530 Educação Tecnológ. | 1 | 1 | 0 | 2 | | 0 | | 0 | 4 |
| 540 Electrotecnia | | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 |
| 550 Informática | 10 | 9 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 35 |
| 560 Ciênc. Agro-pecuári, | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 2 |
| 600 Artes Visuais | 3 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| 610 Música | | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 |
| 620 Educação Física | 11 | 11 | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 44 |
| 910 Educação Especial 1 | 13 | 12 | 11 | 5 | 3 | 8 | 2 | 6 | 60 |
| 920 Educação Especial 2 | 1 | | | | | | | | 1 |
| 930 Educação Especial 3 | 1 | | | | | | | | 1 |
| Língua e Cultura Mirandesa | | | | | 3 | | | | 3 |
| 997 Técnicos Especializados | 2 | | 7 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 16 |
| TOTAL | 190 | 239 | 176 | 113 | 83 | 99 | 41 | 83 | 1024 |

Tabela 2 - Recursos humanos - pessoal docente (2024/2025)

| Categoria | Agrup. Abade Baçal | Agrup. Emídio Garcia | Agrup. Macedo de Cavaleiros | Agrup. Miguel Torga | Agrup. Miranda do Douro | Agrup. Mogadouro | Agrup. Vimioso | Agrup. D. Afonso III, Vinhais | TOTAL |
|---|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|--------------|
| Coord. Técnico | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Assist. Técnicos | 16 | 15 | 13 | 9 | 8 | 5 | 3 | 7 | 76 |
| Coord. Operacional | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| Assist. operacionais | 67 | 78 | 71 | 37 | 25 | 41 | 18 | 20 | 357 |
| Técnicos superiores (Psicólogo, ...) | 8 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 29 |
| TOTAL | 93 | 99 | 90 | 48 | 36 | 52 | 27 | 34 | 479 |

Tabela 3 - Recursos humanos - pessoal não docente (2024/2025)

1.4. Colaboradores e parceiros

O CFAEBN interage com um vasto número de organizações (figura 5), numa multiplicidade de relações e influências, fomentando parcerias com entidades competentes, que potenciam o desempenho da instituição cujas funções, pela sua natureza, determinam um relacionamento diferenciado e orientado para a resposta a necessidades específicas.

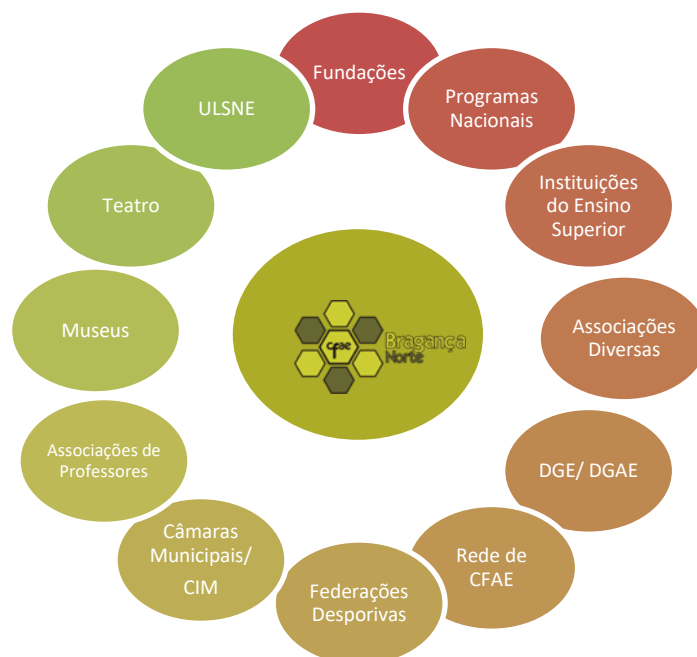


Figura 5 - Parcerias do CFAE Bragança Norte

O contributo destes interlocutores, com carácter de reciprocidade na interação, enquanto fontes de fornecimento de *inputs*, é decisivo para enfrentar os novos desafios colocados à escola, reclamando uma constante renovação e competitividade. Daí o nosso propósito de alargar a cooperação com entidades parceiras, capazes de gerar propostas de formação inovadoras, reconhecendo a importância do trabalho em rede, como uma mais-valia na mobilização de múltiplos saberes.

Para a consecução deste plano de formação, reforçamos os protocolos decorrentes de algumas parcerias estabelecidas com Instituições do Ensino Superior prioritariamente da região, mas não só, designadamente o IPB, a UTAD, a U. Minho, a U. Évora, bem como outras organizações vocacionadas para a formação, que se assumiram de igual relevância neste contexto, APP, APH e a Rede de CFAE de Trás-os-Montes e Alto Douro.

2. Enquadramento teórico do Plano de Formação

De entre os fatores de melhoria da qualidade do sistema educativo, destaca-se a necessidade de uma formação contínua que concorra para o desenvolvimento pessoal e profissional dos professores, dinamizada nos respetivos contextos educativos (Formosinho, 1991). Nesta linha de pensamento, entende-se a formação contínua como um imperativo da educação ao longo da vida para um efetivo empoderamento de saberes e de competências exigidas à profissão docente (Nóvoa, 2002, Perrenoud, 2000).

A investigação científica permite-nos inferir que a formação contínua tem trilhado caminhos de desenvolvimento, de renovação, ultrapassando a mera perspetiva de acumulação de cursos, conhecimentos ou técnicas, para se transformar num processo de reflexão das práticas e de (re)construção permanente de uma identidade pessoal, profissional e organizacional (Day, 2001, Nóvoa, 2000, Perrenoud, 2000).

Como sublinha Estrela (2003, p.53), os CFAE devem elaborar planos de formação que “se tornem mais coerentes e integrem sistematicamente as necessidades de desenvolvimento dos professores e as necessidades de desenvolvimento organizacional das escolas.” Naturalmente, a formação centrada nas escolas não dispensa mediações dialógicas de colaboração e cooperação que potenciem contribuições sociais e pedagógicas relevantes para a resolução dos problemas endógenos (Fullan & Hargreaves, 2001).

Tais premissas orientam o propósito do CFAEBN ao demonstrar uma particular acuidade na elaboração do plano de formação, sustentado prioritariamente num processo dinâmico de mudança organizacional, alinhado com a política educativa, implicando uma formação concebida em função do território e do público da sua área de intervenção pedagógica, sem negligenciar, contudo, as necessidades legítimas do crescimento individual (Day, 2000).

Em suma, um plano de formação, coerente e catalisador de sinergias, é o que nos propomos levar a cabo, tendo em vista a promoção da profissionalidade do corpo docente e do não docente, mas sobretudo com efeitos e resultados impactantes nos contextos educativos, perseguindo o nosso lema: **INOVAR A (TRANS)FORMAR!**

2.1. Conceção e metodologia do Plano de Formação

O PF do CFAEBN obedece a uma lógica iterativa de partilha de responsabilidades. O Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho, determinou um papel mais efetivo e interveniente da CP, composta por duas secções, o Conselho de Diretores [CD] e a Secção de Formação e Monitorização [SFM], de apoio à direção e funcionamento dos CFAE, tendo em vista uma maior adequação do trabalho às necessidades e prioridades de formação contínua das escolas e dos seus profissionais, através de uma separação entre a direção estratégica e o trabalho de coordenação, supervisão e monitorização das dinâmicas internas dos agrupamentos de escolas.

Assim, a conceção, supervisão e acompanhamento deste PF, da responsabilidade da SFM da CP, constituída por um docente de cada escola associada, consubstancia o plano de gestão do CFAEBN, que envolve três níveis de interação: o tático [onde? como?], o estratégico [para quê? porquê? quando?], tendo em conta respetivamente as metas e os objetivos vertidos no nosso Regulamento Interno, bem como na carta de missão do diretor, sendo o nível operacional [o quê? com quê? com quem?] variável consoante os meios disponíveis.

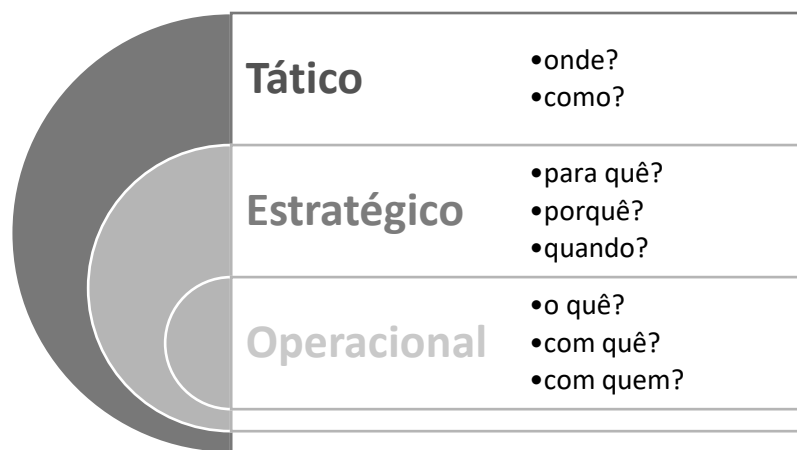


Figura 6 - Plano de gestão do plano de formação do CFAEBN

A metodologia deste PF tem por base a filosofia orientadora dos diplomas supracitados, no que concerne a:

- garantir a execução dos PF, visando o melhor desempenho das escolas, enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos;

- promover o desenvolvimento da formação contínua do pessoal docente e não docente das escolas associadas, através da elaboração e implementação de planos de formação adequados às prioridades definidas;
- assegurar a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação da formação e do seu impacte e reformular os planos de formação em conformidade com os resultados obtidos.

2.2. Alinhamento das etapas conducentes à elaboração do Plano de Formação do CFAEBN

A elaboração do PF do CFAEBN resulta do processo de articulação entre os planos de formação dos AE e os respetivos Projetos Educativos (PE), promovido pela SFM, com base nas seguintes etapas:

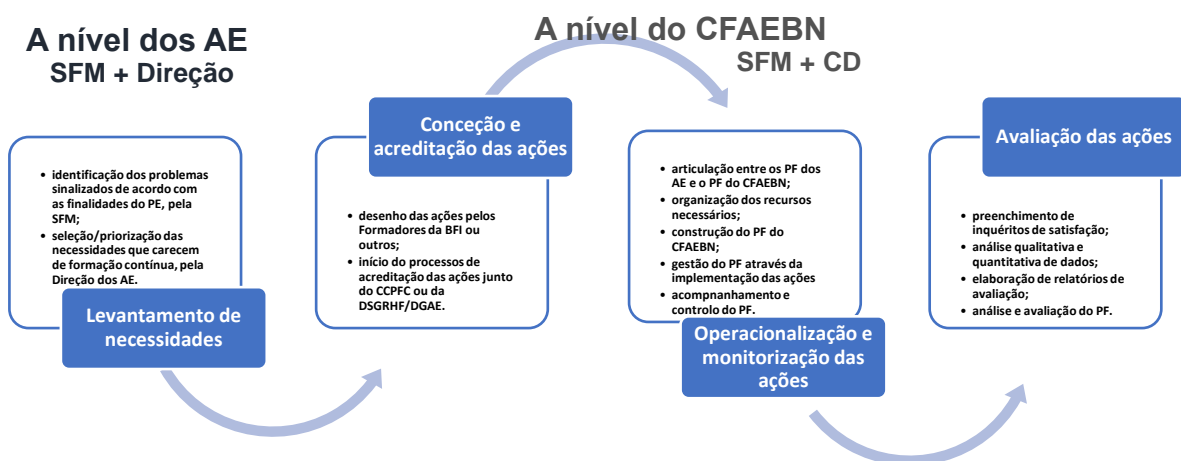


Figura 7 - Etapas conducentes à elaboração do plano de formação do CFAEBN

2.3. Levantamento das necessidades formativas

De acordo com Rodrigues (1991, p.476), a “análise das necessidades formativas constitui uma estratégia fundamental a seguir na formação profissional dos professores...”.

As propostas apresentadas para o pessoal docente e não docente decorrem do processo de levantamento das necessidades de formação dos docentes e não docentes das

unidades orgânicas associadas do CFAEBN, conduzido pela SFM, e supervisionado pelo CD da CP, considerando as linhas prioritárias de atuação.

Para agilizar este processo, o CFAEBN criou um documento no qual cada elemento da SFM deve inserir as necessidades de formação do respetivo Agrupamento, nomeadamente a proposta de designação da ação de formação, a área de formação, o problema identificado, os objetivos e conteúdos da ação, a modalidade de formação a adotar, o número de horas previstas, os destinatários e período previsto para realização, bem como a indicação de possíveis formadores e custos.

2.4. Seleção e organização das ações de formação de acordo com as exigências emergentes

Após a avaliação de necessidades, compete às respetivas direções dos AE proceder à seleção das ações de formação, por ordem de prioridade, sendo organizadas, no PF do CFAE, em 4 eixos estratégicos:

- **Eixo 1** - Resposta às ações propostas pelos agrupamentos de escolas/áreas disciplinares, relativas às necessidades/prioridades gerais do pessoal docente e do pessoal não docente das Unidades Orgânicas (UO) associadas do CFAEBN, plasmadas nos respetivos planos de formação.

- **Eixo 2** – Linhas de intervenção subjacentes às prioridades definidas na política pública enquadradora, nomeadamente em domínios considerados prioritários para a melhoria da qualidade do ensino: i) Componentes científicas e didáticas disciplinares nos ensinos básico e secundário; ii) Orientações pedagógicas para a Educação de Infância; iii) Transição Digital na Educação; iv) Educação inclusiva; v) Liderança e Gestão escolar; vi) Avaliação; vii) Inovação pedagógica; viii) Bem-estar e saúde mental; ix) Formação de docentes/formadores da componente tecnológica das modalidades de dupla certificação, bem como de tutores da formação em contexto real de trabalho; x) Formação do pessoal não docente dos estabelecimentos de ensino básico e secundário.

- **Eixo 3** – Reconhecimento e certificação de Ações de Curta Duração (ACD), quer promovidas pelos AE, quer promovidas por outras entidades, passíveis de serem reconhecidas pelo CD, ao abrigo do despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio.

2.5. Público-alvo

As ações de formação destinam-se a responder às necessidades do corpo docente e não docente dos agrupamentos de escolas associados do CFAEBN:

- Agrupamento de Escolas Abade de Baçal - Bragança
- Agrupamento de Escolas D. Afonso III – Vinhais
- Agrupamento de Escolas Emídio Garcia – Bragança
- Agrupamento de Escolas de Macedo de Cavaleiros
- Agrupamento de Escolas Miguel Torga – Bragança
- Agrupamento de Escolas de Mogadouro
- Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro
- Agrupamento de Escolas de Vimioso

2.6. Objetivos gerais

Considerando as necessidades, em termos de domínio de conhecimentos e de competências, apresentadas ao nível do planeamento estratégico, por parte dos AE, é fundamental proporcionar formação centrada na aquisição de conhecimentos e no desenvolvimento de competências orientadas para o reforço dos PE e curriculares, como forma de consolidar a organização e autonomia das UO no combate ao insucesso e ao abandono escolar precoce. Assim, este PF persegue os seguintes objetivos:

- a) Promover lógicas de formação dos professores e outros agentes de educação e profissionais do sistema, na linha do atual RJFC, centradas nos contextos escolares e nas suas necessidades, com impacto direto nas práticas profissionais;
- b) Garantir a satisfação das prioridades formativas dos AE e ENA, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e eficácia;
- c) Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem dos alunos e formandos, combatendo o insucesso e o abandono da formação antes da sua conclusão;
- d) Estimular a partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes, formadores e de outros agentes de educação e profissionais do sistema;

- e) Favorecer estratégias didático-pedagógicas inovadoras e assertivas de mudanças transformadoras de práticas conducentes ao sucesso educativo de todos/as os/as alunos/as numa escola inclusiva;
- f) Potenciar medidas focalizadas na melhoria do trabalho pedagógico em sala de aula e da qualidade das aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as;
- g) Dotar os professores de conhecimento sobre as orientações curriculares/aprendizagens essenciais das diferentes áreas disciplinares e de como as levar à prática;
- h) Promover dinâmicas de trabalho colaborativo entre professores do mesmo agrupamento, focadas no desenvolvimento curricular a partir das Aprendizagens Essenciais das diferentes áreas disciplinares
- i) Contribuir para melhorar as práticas pedagógicas das escolas e dos seus professores no domínio da avaliação pedagógica e, conseqüentemente, as aprendizagens dos seus alunos.
- j) Criar condições para que a avaliação pedagógica seja integrada nos processos de desenvolvimento curricular e, desse modo, se articule com o ensino e com a aprendizagem.
- k) Apoiar a implementação e promoção de uma escola inclusiva;
- l) Fomentar a aquisição de conhecimentos que habilitem os/as docentes a integrar o digital nas suas práticas, explorando-o como recurso pedagógico e didático e mobilizando-o para o desenvolvimento de estratégias técnico-pedagógicas inovadoras;
- m) Apoiar a implementação de medidas no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola de cada agrupamento associado;
- n) Promoção da igualdade de oportunidades no acesso e utilização de recursos digitais pelas comunidades educativas.

2.7. Recursos

Prosseguindo a sua linha de atuação, o CFAEBN continuará a valorizar o *know how* de todos os agentes educativos da sua área de intervenção pedagógica, fomentando não só o associativismo entre as suas escolas e docentes, mas também alargando a rede de parceiros, quer no interior das comunidades educativas, quer com outras instituições e entidades.

Constituindo a formação contínua um direito dos profissionais de educação, de acordo com a deliberação da CP, exarada em ata da reunião do dia 25 de janeiro de 2011, o

CFAEBN não realiza ações de formação que careçam de pagamento de inscrição pelos formandos. A maioria das ações de formação será cofinanciada pelo programa PESSOAS 2030.

2.8. Tipologias e regime

Este PF contempla modalidades acreditadas pelo CCPFCP (a partir de 12 h)², ações de curta duração (entre 3 e 6 h) reconhecidas pelo CD do CFAE, ao abrigo do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio, e outras iniciativas de caráter não formal, para pessoal docente e não docente, bem como ações certificadas pela Direção-Geral de Administração Escolar.

2.9. Áreas de formação

As áreas de formação³ abrangidas pelo PF são diversificadas, dependendo dos problemas diagnosticados, pelos agrupamentos de escolas, e das necessidades a superar explicitadas nos respetivos PF e PAE em consonância com os objetivos atinentes, a saber:

- a) Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- c) Formação educacional geral e das organizações educativas;
- d) Administração escolar e administração educacional;
- e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- f) Formação ética e deontológica;
- g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

² De acordo com o Art.º 6.º do RJFC, as ações de formação contínua enquadram-se nas seguintes modalidades: a) cursos de formação; b) oficinas de formação; c) círculos de estudos; d) ações de curta duração; e) estágio e ou projeto.

³ Áreas temáticas consignadas no Despacho n.º 5418/2015, de 22 de maio de 2015.

2.10. Critérios de seleção dos formandos

Os critérios de seleção para a generalidade das ações, salvo indicação superior expressa, atendem às seguintes prioridades:

- a) pertencer ao público-alvo estabelecido;
- b) encontrar-se em exercício efetivo de funções nos agrupamentos de escolas associados ao CFAEBN que solicitaram a ação de formação;
- c) encontrar-se em exercício efetivo de funções nos agrupamentos de escolas associados ao CFAEBN;
- d) c) sempre que uma formação seja dirigida a docentes de vários agrupamentos associados ao CFAEBN, por forma a garantir a participação de docentes de todos os agrupamentos interessados, os formandos serão selecionados através da aplicação da seguinte fórmula:

$$TDA/TD*100=\% \text{ Agrup}$$

$$TV\text{Agrup}=\% \text{ Agrup}*NV/100$$

TDA = Total de docentes do agrupamento

TD= Total de docentes dos agrupamentos associados do CFAEBN

TV\text{Agrup}= Total de vagas a atribuir a cada agrupamento

\% \text{ Agrup}= Percentagem do número de vagas a atribuir a cada agrupamento

NV= Total de vagas na ação de formação

- e) necessitar de formação específica para o exercício eminente de funções docentes na escola associada a que pertence, devidamente justificada e fundamentada pela respetiva escola;
- f) encontrar-se em exercício efetivo de funções em agrupamentos de escolas ou escolas não agrupadas;
- g) docente ou não docente que, no momento, não exerce funções;

As escolas associadas também podem estabelecer critérios de seleção para os seus docentes e não docentes no âmbito da formação que pretendem realizar em colaboração com o CFAEBN.

A comunicação de seleção para frequentar a ação de formação é feita através de correio eletrónico.

2.11. Recomendações

Relativamente aos processos de divulgação e inscrição nas ações, recomenda-se particular atenção à necessidade de estar registado e consultar com regularidade os avisos, publicitados oportuna e regularmente, quer na Plataforma de Gestão da Formação do CFAEBN em <http://www.cfaebn.cfae.pt>, quer expostos nos *placards* das escolas, através dos membros da SFM, que também encaminham, via *e-mail*, para os docentes destinatários das ações de formação. Assim, aconselha-se a visita frequente à Plataforma de Gestão da Formação do CFAEBN, onde poderão ser consultadas todas as informações constantes do descritivo de cada Ação de Formação e proceder, de forma fácil, à inscrição na(s) formação(ões) pretendida(s).

3. Gestão, acompanhamento/ monitorização e avaliação do Plano de Formação

A CP é o órgão científico-pedagógico de direção estratégica, coordenação, supervisão e acompanhamento do PF e do PA do CFAEBN. Dado que não dispomos de um consultor, sempre que necessário, são solicitados pareceres sobre as ações de formação, aos docentes especializados em áreas e domínios específicos, bem como à assessora pedagógica afetada ao CFAEBN.

A avaliação do impacto da formação realizada implica um processo sistemático de recolha de dados sobre as ações, tendo por base critérios e indicadores pré-estabelecidos, que visam aferir não só o aproveitamento dos participantes, mas também a transferência e aplicabilidade das aprendizagens para o contexto de trabalho com impacto, a médio prazo, para os resultados da organização. Neste sentido, o CFAEBN estabeleceu um protocolo com a Escola Superior de Educação do IPB, para agilizar o acompanhamento, monitorização e avaliação do Plano de Formação de forma a possuir instrumentos de averiguação e informação validados e independentes acerca dos resultados estimados e re(definir) consequentemente planos de melhoria.

Para apoiar técnica e pedagogicamente os/as formadores/as e os formandos/as, a monitorização concretiza-se quer de forma presencial, quer *online*, através de *e-mail*, telefone e da plataforma *Google Drive*.

O apoio logístico e informático de todo o processo, concernente à preparação das ações, elaboração de turmas, cronogramas, pautas, certificados e correspondência, conta com a colaboração dos membros do secretariado.

Compete ao) diretor do CFAEBN, à sua equipa de trabalho e à SFM a gestão do PF, providenciando recursos humanos e materiais, gerindo conflitos e monitorizando as ações de formação.

3.1. Avaliação da Formação

O regime de avaliação do PF, inerente ao processo de formação, constitui um instrumento estratégico essencial, nos termos e critérios definidos pela CP, sem o qual não é possível:

- regular o próprio processo;

- medir os resultados alcançados;
- desenvolver e melhorar continuamente.

Assim, após a conclusão de cada ação de formação, procede-se à respetiva avaliação, de acordo com o estatuído no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, tendo por base:

- a) a adequação às prioridades de formação definidas;
- b) o funcionamento da ação de formação;
- c) os resultados alcançados;
- d) os impactos registados.

Para o efeito, utilizam-se os instrumentos e os critérios de avaliação em cada uma das modalidades de formação previstas nas alíneas a), b) e c) do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, vertidos no RI, que permitem o tratamento dos dados recolhidos.

No final de cada ano letivo, a SFM elabora um relatório anual de avaliação da formação, analisado e avaliado em sede de CD, cabendo ao CFAEBN promover a sua divulgação à comunidade educativa. Esta avaliação permite:

- utilizar os resultados como elemento de regulação e melhoria da formação;
- aferir impactos ao nível de desempenhos individuais e organizacionais;
- determinar a continuidade, o desenvolvimento ou a abolição de determinadas práticas de formação.
- concluir da eficiência e da eficácia do funcionamento do CFAEBN.

4. PLANO FORMATIVO 2024-2026

Tabela 4 - Plano formativo 2024/2026

| Eixo | Curso | Designação | Modalidade | Destinatários | T Horas | Regime | H Pres | H Síñ | H Assín | Formador | Início | Fim |
|------|--------|---|---------------------|---|---------|------------|--------|-------|---------|-----------------------|------------|------------|
| 2 | PAE1T1 | Programar com Python em contexto educativo | Curso de formação | Professores dos Grupos 500, 550 | 25 | e-Learning | 0 | 16 | 9 | José Madalena | 02/10/2024 | 20/11/2024 |
| 2 | PAE1T2 | Programar com Python em contexto educativo | Curso de formação | Professores dos Grupos 500, 550 | 25 | e-Learning | 0 | 16 | 9 | José Madalena | 24/10/2024 | 12/12/2024 |
| 2 | PAE2T1 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 3 | Oficina de formação | Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial | 50 | Presencial | 25 | 0 | 0 | José Madalena | 08/01/2025 | 07/05/2025 |
| 2 | PAE3T1 | Modelação 3D com Tinkercad | Curso de formação | Professores dos grupos de recrutamento 240, 530, 550 e 600 | 25 | e-learning | 0 | 16 | 9 | José Madalena | 22/01/2025 | 14/05/2025 |
| 2 | PAE4T1 | Realização de vídeos pedagógicos com recurso ao Capcut | Curso de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores do Ensino Especial | 15 | e-learning | 0 | 10 | 5 | Isabel Pires Madalena | 08/01/2025 | 05/02/2025 |
| 2 | PAE5T1 | Edição de imagem bitmap em Krita | Curso de formação | Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial | 15 | e-learning | 0 | 10 | 5 | Isabel Pires Madalena | 07/05/2025 | 04/06/2025 |
| 2 | PAE6T1 | VOZ CRIATIVA, LEITURA COOPERATIVA – inteligência emocional e expressão oral diversificada | Curso de formação | Professores dos Grupos 200,210,220,300,310,320,330,340 e 350 | 25 | e-learning | 0 | 15 | 10 | Paulo Condessa (PNA) | 08/01/2025 | 03/02/2025 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|---------------------|---|----|------------|----|----|----|---|------------|------------|
| 2 | PAE7T1 | Literacia Mediática | Curso de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial | 40 | e-learning | 0 | 18 | 22 | Fernanda Vicente | 09/10/2024 | 27/11/2024 |
| 2 | PAE8T1 | Desinformação: contexto, problemas e ações. O papel da Escola na prevenção deste fenómeno | Curso de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial | 25 | e-learning | 0 | 15 | 10 | Luísa Lima | 16/10/2024 | 05/12/2024 |
| 2 | PAE8T2 | Desinformação: contexto, problemas e ações. O papel da Escola na prevenção deste fenómeno | Curso de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial | 25 | e-learning | 0 | 15 | 10 | Luísa Lima | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE9T1 | Do lápis ao pixel - Comunicação e Composição artística na era digital | Curso de formação | Professores dos grupos de recrutamento 240, 530, 600 | 25 | e-learning | 0 | 25 | 0 | Francisco Xavier de Almeida Costa Henriques (PNA) | 11/10/2024 | 21/12/2024 |
| 2 | PAE10T1 | A arte no terceiro ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário-estratégias de ensino. | Curso de formação | Professores dos grupos de recrutamento 400 e 410 | 25 | e-learning | 0 | 25 | 0 | Fernando Pereira | 22/10/2024 | 10/12/2024 |
| 2 | PAE11T3 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Artística no 1.º ciclo do ensino básico | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 110 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Ana Pereira | 02/01/2025 | 31/07/2025 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---------------------|--|----|------------|----|----|---|------------------------|------------|------------|
| 2 | PAE11T3 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Artística no 1.º ciclo do ensino básico | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 110 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Ana Pereira | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE11T3 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Artística no 1.º ciclo do ensino básico | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 110 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Ana Pereira | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE12T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação Física: A coadjuvação no 1.º Ciclo do Ensino Básico, uma parceria para o sucesso | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 110 e 260 | 50 | b-learning | 15 | 10 | 0 | Carlos Dinis Fernandes | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE13T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (2.º ciclo) | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 200, 210, 220 e 300 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Cesarina | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE13T2 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (2.º ciclo) | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 200, 210, 220 e 300 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Cesarina | 01/09/2025 | 31/12/2025 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---------------------|--|----|------------|----|----|---|---------------|------------|------------|
| 2 | PAE13T3 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (2.º ciclo) | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 200, 210, 220 e 300 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Cesarina | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE14T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo do Ensino Básico) | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 200 e 400 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE15T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Inglês nos 1.º e 2.º CEB | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 120 e 220 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Cesarina | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE16T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Ciências Naturais (2.º Ciclo) | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 230 e 520 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Alexandra Vaz | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE16T2 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Ciências Naturais (2.º Ciclo) | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 230 e 520 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Alexandra Vaz | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE17T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 240 e 600 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Inês Falcão | 01/09/2025 | 31/12/2025 |

| Visual e Educação Tecnológica | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|---|---------------------|---|----|------------|----|----|---|------------------------|------------|------------|
| 2 | PAE18T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Musical / Música | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 250 e 610 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE19T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação Física: Ginástica do 3.º ao 6.º ano de escolaridade | Curso de formação | Professores dos grupos de recrutamento 110 e 260 | 25 | b-learning | 17 | 8 | 0 | Carlos Dinis Fernandes | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE20T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação Física – Ginástica e Atividades Rítmicas Expressivas | Curso de formação | Professores dos grupos de recrutamento 260 e 620 | 25 | b-learning | 17 | 8 | 0 | Carlos Dinis Fernandes | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE21T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de português | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 300, 310 e 320 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | António Bárbolo Alves | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE21T2 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de português | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 300, 310 e 320 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | António Bárbolo Alves | 01/09/2025 | 31/12/2025 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---------------------|---|----|------------|----|----|---|-----------------------|------------|------------|
| 2 | PAE21T3 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de português | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 300, 310 e 320 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | António Bárbolo Alves | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE21T4 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de português | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 300, 310 e 320 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | António Bárbolo Alves | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE22T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino do Francês | Oficina de formação | Professores dos Grupos 210 e 320 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Cecília Falcão | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE23T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Inglês nos 2.º, 3.º CEB e ensino secundário | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 220 e 330 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Luísa Lima | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE23T2 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Inglês nos 2.º, 3.º CEB e ensino secundário | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 220 e 330 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Luísa Lima | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE24T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Espanhol | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 350 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE25T1 | Atualização e aprofundamento | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 400 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Fernando Pereira | 02/01/2026 | 31/07/2026 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|---------------------|--|----|------------|----|----|---|------------------|------------|------------|
| | | científico-didático no ensino de História | | | | | | | | | | |
| 2 | PAE25T2 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de História | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 400 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Fernando Pereira | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE26T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Filosofia | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 410 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Elisa Dias | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE27T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Geografia | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 420 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE28T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Economia | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 430 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE29T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Física e Química | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 510 | 50 | b-learning | 15 | 10 | 0 | Luísa Fernandes | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE29T2 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Física e Química | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 510 | 50 | b-learning | 15 | 10 | 0 | Luísa Fernandes | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE30T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 520 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Carla Martins | 01/09/2025 | 31/12/2025 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---------------------|--|----|------------|----|----|---|--------------------------------|------------|------------|
| ensino das Ciências Naturais, da Biologia e da Geologia | | | | | | | | | | | | |
| 2 | PAE30T2 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino das Ciências Naturais, da Biologia e da Geologia | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 520 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Carla Martins | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE31T1 | Inovação Pedagógica em TIC: Desafios e soluções contemporâneas | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 550 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | José Madalena | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE31T2 | Inovação Pedagógica em TIC: Desafios e soluções contemporâneas | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 550 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | José Madalena | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE32T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Visual | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 600 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Ana Alexandra Pascoal Carreira | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE33T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação Física - Ensino Básico e Ensino Secundário | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 260 e 620 | 50 | b-learning | 17 | 8 | 0 | Carlos Dinis Fernandes | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE33T2 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 260 e 620 | 50 | b-learning | 17 | 8 | 0 | Carlos Dinis Fernandes | 02/01/2026 | 31/07/2026 |

| Física - Ensino Básico e Ensino Secundário | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---|---------------------|--|----|------------|----|----|---|------------------------|------------|------------|
| 2 | PAE34T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação Física - Ensino Básico | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 260 e 620 | 50 | b-learning | 17 | 8 | 0 | Carlos Dinis Fernandes | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE35T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português Língua Não Materna (PLNM) | Oficina de formação | Professores dos Grupo 200, 210, 220 e 300 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Raquel João Carinhas | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE36T1 | Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 110 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Cristina Martins (IPB) | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE36T2 | Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 110 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Cristina Martins (IPB) | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE37T1 | Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º anos de escolaridade | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 230 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Conceição Castro | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE37T2 | Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 230 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Conceição Castro | 01/09/2025 | 31/12/2025 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------|--|---------------------|---|----|------------|----|----|----|-------------------|------------|------------|
| e 6.º anos de escolaridade | | | | | | | | | | | | |
| 2 | PAE38T1 | Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 500 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Alexandra Justiça | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE38T2 | Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 500 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Alexandra Justiça | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE39T1 | Capacitação para as Aprendizagens Essenciais de Matemática B e Profissional para o Ensino Secundário | Curso de formação | Professores do grupo de recrutamento 500 | 50 | e-learning | 0 | 30 | 20 | Manuela Teixeira | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE40T1 | Capacitação para as Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário | Curso de formação | Professores do grupo de recrutamento 501 | 50 | e-learning | 0 | 30 | 20 | Paulo Gonçalves | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE40T2 | Capacitação para as Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário | Curso de formação | Professores do grupo de recrutamento 501 | 50 | e-learning | 0 | 30 | 20 | Paulo Gonçalves | 01/09/2026 | 31/12/2026 |
| 2 | PAE41T1 | Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula | Curso de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de | 25 | e-learning | 0 | 25 | 0 | Rosalina Veiga | 02/01/2026 | 31/07/2026 |

| Educação Especial e grupo de recrutamento 360 | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|---------------------|---|----|------------|----|----|---|------------------|------------|------------|
| 2 | PAE41T2 | Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula | Curso de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360 | 25 | e-learning | 0 | 25 | 0 | Rosalina Veiga | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE42T1 | Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores | Oficina de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Rosalina Veiga | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE42T2 | Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores | Oficina de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Rosalina Veiga | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE43T1 | As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos | Curso de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial, do grupo de recrutamento 360 | 25 | Presencial | 25 | 0 | 0 | Rosalina Veiga | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE44T1 | O papel da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva na construção de uma escola inclusiva | Oficina de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial | 50 | Presencial | 25 | 0 | 0 | Rosalina Veiga | 31/10/2025 | 16/12/2025 |
| 2 | PAE45T1 | Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e | Círculo de Estudos | Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário | 38 | Presencial | 25 | 0 | 0 | Fernanda Vicente | 01/09/2025 | 31/12/2025 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---------------------|--|----|------------|----|----|----|-----------------------|------------|------------|
| concretização dos Projetos de Intervenção | | | | | | | | | | | | |
| 2 | PAE45T2 | Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção | Círculo de Estudos | Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário | 38 | Presencial | 25 | 0 | 0 | Fernanda Vicente | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE46T1 | Curso Intensivo de língua inglesa - nível Iniciação (A1/A2) | Curso de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial | 25 | Presencial | 25 | 0 | 0 | Margarida Marques | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE47T1 | Pensamento computacional no ensino e aprendizagem da Matemática com programação em Scratch | Curso de formação | Professores dos grupos de recrutamento 230 e 500 | 25 | b-Learning | 5 | 10 | 10 | Paulo Gonçalves | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE48T1 | As Atividades Rítmicas e Expressivas no âmbito das Aprendizagens Essenciais de Educação Física (do 5º ao 12º ano) | Curso de formação | Professores de Educação Física dos grupos de recrutamento 260 e 620 | 50 | Presencial | 50 | 0 | 0 | Carlos Carrilho Alves | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE49T1 | A utilização das TIC e TIG/SIG em Geografia | Oficina de formação | Professores do Grupo 420 | 50 | Presencial | 25 | 0 | 0 | Carlos Sousa | 02/01/2025 | 31/07/2025 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|-------------------|---|----|------------|----|----|---|-----------------------|------------|------------|
| 2 | PAE50T1 | Primeiros Socorros na Escola- É urgente saber atuar! | Curso de formação | Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário | 25 | Presencial | 25 | 0 | 0 | Enf. Ana Sofia Coelho | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE50T2 | Primeiros Socorros na Escola- É urgente saber atuar! | Curso de formação | Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário | 25 | Presencial | 25 | 0 | 0 | Enf. Ana Sofia Coelho | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE50T3 | Primeiros Socorros na Escola- É urgente saber atuar! | Curso de formação | Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário | 25 | Presencial | 25 | 0 | 0 | Enf. Ana Sofia Coelho | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE51T1 | Criação de aplicações móveis com MIT App Inventor | Curso de formação | Professores do Grupo 550 | 25 | e-learning | 0 | 16 | 9 | José Madalena | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE52T1 | Edição de imagem digital vetorial com o Inkscape, | Curso de formação | Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial | 15 | e-learning | 0 | 10 | 5 | Isabel Pires Madalena | 01/10/2026 | 28/10/2026 |
| 2 | PAE53T1 | Contributo da geodiversidade de Trás-os-Montes e Alto Douro para o ensino das Geociências: região de Bragança e Montesinho. | Curso de formação | Professores do grupo de recrutamento 520 | 17 | Presencial | 17 | 0 | 0 | Francisco Sousa | 28/06/2025 | 29/06/2025 |
| 2 | PAE54T1 | Contributo da geodiversidade de Trás-os-Montes e Alto Douro para o ensino das Geociências: Geoparque Terras de Cavaleiros. | Curso de formação | Professores do grupo de recrutamento 520 | 17 | Presencial | 17 | 0 | 0 | Francisco Sousa | 01/09/2025 | 31/12/2025 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---------------------|--|----|------------|----|----|----|-----------------------------|------------|------------|
| 2 | PAE55T1 | Contributo da geodiversidade de Trás-os-Montes e Alto Douro para o ensino das Geociências: região do Planalto Mirandês. | Curso de formação | Professores do grupo de recrutamento 520 | 17 | Presencial | 17 | 0 | 0 | Francisco Sousa | 17/05/2025 | 18/05/2025 |
| 2 | PAE56T1 | Para além da caneta vermelha – avaliar para melhorar na aula de língua estrangeira | Oficina de formação | Professores dos grupos de recrutamento 120, 210, 220, 300, 310, 320, 330, 340, 350 | 50 | b-Learning | 10 | 15 | 0 | Elsa Escobaer | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE57T1 | “Histórias iguais com finais diferentes” | Curso de formação | Professores dos grupos de recrutamento: 200, 210, 220, 300, 320, 330, 340 e 350 | 25 | e-learning | 0 | 15 | 10 | APP | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE58T1 | Arte e matemática | Curso de formação | Professores dos Grupos 240 e 600 | 25 | e-learning | 0 | 19 | 6 | Simão Palmeirim Costa (PNA) | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE59T1 | O Scratch na Educação Musical | Curso de formação | Professores dos grupos de recrutamento 250 e 610 | 25 | e-learning | 0 | 8 | 17 | VITOR HUGO MARTINS LEONARDO | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE60T1 | Visitas de estudo, Aprendizagens Essenciais e Património | Curso de formação | | 25 | e-learning | 0 | 25 | 0 | José António Batista | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE61T1 | Criação de Websites educativos/profissionais com o WordPress | Curso de formação | Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial | 25 | e-learning | 0 | 16 | 9 | José Madalena | 01/09/2025 | 31/12/2025 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|---------------------|--|----|------------|----|----|---|-------------------------|------------|------------|
| 2 | PAE62T1 | Trabalho experimental de Física e Química com calculadoras gráficas e sensores | Curso de formação | | 25 | b-learning | 12 | 8 | 5 | | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE63T1 | Autonomia e Flexibilidade Curricular: Gestão integrada do currículo | Curso de formação | | 25 | e-learning | 0 | 25 | 0 | Fernanda Vicente | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE64T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático em áreas de conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar | Oficina de formação | Educadores de Infância | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Cristina Mesquita (IPB) | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE64T2 | Atualização e aprofundamento científico-didático em áreas de conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar | Oficina de formação | Educadores de Infância | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Cristina Mesquita (IPB) | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE65T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Estudo do Meio | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 110 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Alexandra Vaz | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE65T2 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Estudo do Meio | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 110 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Alexandra Vaz | 01/09/2025 | 31/12/2025 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|---------------------|--|----|------------|----|----|---|-------------------|------------|------------|
| 2 | PAE65T3 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Estudo do Meio | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 110 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Alexandra Vaz | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE66T1 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (1.º Ciclo do Ensino Básico) | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 110 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Ana Pereira | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE66T2 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (1.º Ciclo do Ensino Básico) | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 110 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Ana Pereira | 01/09/2026 | 31/12/2026 |
| 2 | PAE66T3 | Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (1.º Ciclo do Ensino Básico) | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 110 | 50 | b-learning | 10 | 15 | 0 | Ana Pereira | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE67T1 | Orientação da Prova de Aptidão Profissional | Curso de formação | | 25 | e-learning | 0 | 25 | 0 | António Leite | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE68T1 | Maker Spaces: Aquisição de Competências para o Século XXI | Oficina de formação | Professores do Ensino Básico | 50 | b-learning | 10 | 7 | 8 | Liliana Fernandes | 01/09/2026 | 31/12/2026 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|---------------------|---|----|------------|----|----|----|-----------------------|------------|------------|
| 2 | PAE69T1 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 2 | Oficina de formação | Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial | 50 | Presencial | 25 | 0 | 0 | Amável Fernandes | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE70T1 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 3 | Oficina de formação | Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial | 50 | b-learning | 9 | 16 | 0 | Lúcia Guerra | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE70T2 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 3 | Oficina de formação | Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial | 50 | b-learning | 9 | 16 | 0 | Lúcia Guerra | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE71T1 | Mentorias e colaboração entre escolas: transformação de contextos com o digital | Oficina de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básicos e Secundário e Professores de Educação Especial | 50 | b-learning | 6 | 16 | 3 | Palma Ferreira | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE72T1 | A Prevenção das Dependências Online em crianças e jovens | Curso de formação | Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial | 25 | e-learning | 0 | 15 | 10 | Luísa Lima | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE73T1 | IA e Ética: desafios e oportunidades | Curso de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial e Professores Bibliotecários | 25 | e-learning | 0 | 15 | 10 | Rui Pedro Lopes (IPB) | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE74T1 | Práticas didáticas com a inteligência artificial: desenvolvimento profissional docente e efeitos nas aprendizagens | Curso de formação | Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial | 25 | e-learning | 0 | 13 | 12 | | 02/01/2026 | 31/07/2026 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|---------------------|--|----|------------|----|----|----|---------------|------------|------------|
| 2 | PAE74T2 | Práticas didáticas com a inteligência artificial: desenvolvimento profissional docente e efeitos nas aprendizagens | Curso de formação | Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial | 25 | e-learning | 0 | 13 | 12 | | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE74T3 | Práticas didáticas com a inteligência artificial: desenvolvimento profissional docente e efeitos nas aprendizagens | Curso de formação | Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial | 25 | e-learning | 0 | 13 | 12 | | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 2 | PAE74T4 | Práticas didáticas com a inteligência artificial: desenvolvimento profissional docente e efeitos nas aprendizagens | Curso de formação | Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial | 25 | e-learning | 0 | 13 | 12 | | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE75T1 | RED Ciências: Recursos educativos digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem das ciências no 1.º CEB | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 110 | 60 | b-learning | 10 | 20 | 0 | António Velho | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE75T2 | RED Ciências: Recursos educativos digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem das ciências no 1.º CEB | Oficina de formação | Professores do grupo de recrutamento 110 | 60 | b-learning | 10 | 20 | 0 | António Velho | 02/01/2026 | 31/07/2026 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---------------------|--|----|------------|----|----|----|-----------------------|------------|------------|
| 2 | PAE76T1 | O vídeo como ferramenta pedagógica e didática: criação e produção de recursos educativos digitais | Curso de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial | 25 | e-learning | 0 | 11 | 14 | Vitor Gonçalves (IPB) | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE77T1 | A Sala de Aula Invertida e o desenvolvimento das competências digitais | Oficina de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial | 50 | b-learning | 9 | 16 | 0 | Fernanda Vicente | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE78T1 | Capacitação Digital de Docentes da educação pré-escolar | Oficina de formação | Educadores de Infância | 50 | Presencial | 25 | 0 | 0 | | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE79T1 | Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa | Oficina de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial | 50 | b-learning | 15 | 10 | 0 | Lúcia Guerra | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE79T2 | Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa | Oficina de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial | 50 | b-learning | 15 | 10 | 0 | Lúcia Guerra | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE79T3 | Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa | Oficina de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial | 50 | b-learning | 15 | 10 | 0 | Lúcia Guerra | 01/09/2026 | 31/12/2026 |
| 2 | PAE80T1 | Práticas de desenvolvimento curricular apoiadas por tecnologias e recursos digitais | Oficina de formação | Professores dos Ensinos Básico e Secundário | 50 | b-learning | 9 | 16 | 0 | Ana Cláudia Loureiro | 17/01/2026 | 28/03/2026 |
| 2 | PAE81T1 | Inteligência emocional: saúde mental dos | Curso de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico | 25 | Presencial | 25 | 0 | 0 | Catarina | 02/01/2026 | 31/07/2026 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|-------------------------------|--|----|------------|----|----|----|------------------------|------------|------------|
| | | docentes na prática educativa | | e Secundário e Professores de Educação Especial | | | | | | | | |
| 2 | PAE82T1 | INTERVENÇÃO EDUCATIVA ESPECIALIZADA NO ESPECTRO DO AUTISMO | Curso de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial | 25 | e-learning | 0 | 25 | 0 | Charlotte Coelho | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE82T2 | INTERVENÇÃO EDUCATIVA ESPECIALIZADA NO ESPECTRO DO AUTISMO | Curso de formação | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial | 25 | e-learning | 0 | 25 | 0 | Charlotte Coelho | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE83T1 | DESAFIOS DA GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR EM CONTEXTO DIGITAL | Curso | PND - Assistentes técnicos | 25 | Presencial | 25 | 0 | 0 | Vasco Cavaleiro | 02/01/2025 | 31/07/2025 |
| 2 | PAE84T1 | Relações Interpessoais e Saúde Mental | Jornada | Assistentes Técnicos e Operacionais | 7 | Presencial | 7 | 0 | 0 | | 02/01/2026 | 31/07/2026 |
| 2 | PAE85T1 | O Espectro do Autismo | Jornada | Assistentes Técnicos e Operacionais | 7 | Presencial | 7 | 0 | 0 | Charlotte Coelho | 01/09/2025 | 31/12/2025 |
| 1 | C02T01 | CAF 2020 - Excelência Organizacional | Curso de Formação | Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores do Ensino Especial | 40 | e-learning | 0 | 24 | 16 | Ana Rita | 17/07/2024 | 31/10/2024 |
| 3 | C04T01 | O AEMD e a sua região envolvente | Ação curta duração | Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial | 4 | Presencial | 4 | 0 | 0 | Fernando Pires Pereira | 06/09/2024 | 06/09/2024 |
| 1 | C01T01 | V Encontro de Boas Práticas Educativas | Curso de formação - Colóquios | Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico | 15 | Presencial | 15 | 0 | 0 | António Luís Ramos | 10/09/2024 | 11/09/2024 |

| e Secundário e Professores de Educação Especial | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--|---------------------|--|----|------------|----|---|---|--|------------|------------|
| 1 | C03T01 | Oficina My Teacher 2024/2025 | Oficina de Formação | Professores do Grupo 110 | 50 | Presencial | 25 | 0 | 0 | Filomena Augusta Pinto Gomes, Maria Alexandra da Costa Vaz | 17/09/2024 | 17/06/2025 |
| 3 | C08T01 | Educação Inclusiva – Medidas Universais – quando, como e para quem? | Ação curta duração | Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial | 3 | Presencial | 3 | 0 | 0 | Maria Rosalina Afonso Rodas Veiga | 25/09/2024 | 25/09/2024 |
| 3 | C06T01 | Práticas de avaliação formativa na aprendizagem da Matemática: Diversificação dos processos de recolha de informação | Ação curta duração | Docentes do Grupo 500 | 3 | e-learning | 0 | 3 | 0 | Francisco de Assis Leite da Silva | 02/10/2024 | 02/10/2024 |
| 3 | C07T01 | Deteção Precoce-Sinais de alarme no desenvolvimento infantil | Ação curta duração | Educadores de Infância; Professores do 1º Ciclo; Professores da Educação Especial; | 3 | Presencial | 3 | 0 | 0 | Lurdes Cristina Rodrigues | 03/10/2024 | 03/10/2024 |
| 3 | C09T01 | Workshop PES/PRESSE | Ação curta duração | Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial | 3 | Presencial | 3 | 0 | 0 | Carla Maria Fernandes Teixeira Martins | 16/10/2024 | 16/10/2024 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|--------------------|--|---|------------|---|---|---|--|------------|------------|
| 3 | C11T01 | A Inteligência Artificial e o bem-estar digital: ferramentas digitais e tecnológicas - como e quando utilizar? | Ação curta duração | Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial | 3 | Presencial | 3 | 0 | 0 | Margarida Peixoto Marques, Sílvia Paula Vasco Gonçalves da Costa Fernandes | 16/10/2024 | 16/10/2024 |
| 3 | C13T01 | Teams e Escola Virtual – plataformas de suporte à aprendizagem | Ação curta duração | Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial | 3 | e-learning | 0 | 3 | 0 | Luísa Maria Afonso Fernandes Diz Lopes | 16/10/2024 | 16/10/2024 |
| 3 | C05T01 | Geodiversidade e gestão sustentável da natureza | Ação curta duração | Docentes dos Grupos 230, 420 e 520 | 4 | Presencial | 4 | 0 | 0 | Diamantino | 19/10/2024 | 19/10/2024 |
| 3 | C10T01 | As bibliotecas (in)formam - ciclo de webinars 2024/2025: organização de eventos; bibliotecas humanas; conciliação da vida profissional e pessoal. | Ação curta duração | Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial | 3 | e-learning | 0 | 3 | 0 | Carla Alexandra Jorge Machado Rodrigues Cid Moreno | 23/10/2024 | 18/12/2024 |
| 3 | C14T01 | Laboratórios Educativos Digitais, o aluno como produtor de conteúdos digitais multimédia | Ação curta duração | Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial | 3 | Presencial | 3 | 0 | 0 | Luísa Maria Afonso Fernandes Diz Lopes | 30/10/2024 | 30/10/2024 |
| 3 | C12T01 | Super Searchers Portugal | Ação curta duração | Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial | 4 | Presencial | 4 | 0 | 0 | Ana Lúcia Fernandes Lopes | 05/11/2024 | 05/11/2024 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--|--------------------|--|----|------------|----|---|---|--|------------|------------|
| 3 | C20T01 | Inteligência Artificial Generativa – ferramentas, desafios, riscos e potencialidades | Ação curta duração | Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial | 3 | e-learning | 0 | 3 | 0 | Luísa Maria Afonso Fernandes Diz Lopes | 20/11/2024 | 20/11/2024 |
| 3 | C16T01 | O papel do Processamento Fonológico na Alfabetização: Práticas de Ensino Baseadas em Evidências | Ação curta duração | Educadores de Infância, Professores do 1º Ciclo e Professores de Educação Especial | 3 | Presencial | 3 | 0 | 0 | Nádia Cristiana Pires Afonso | 27/11/2024 | 11/12/2024 |
| 3 | C17T01 | Pontes Culturais: Avaliação da Competência Intercultural no Ensino de Línguas Estrangeiras | Ação curta duração | Docentes dos Grupos 120, 210, 220, 300, 320, 330, 340 e 350 | 6 | e-learning | 0 | 6 | 0 | Elsa Carina da Silva Escobar | 05/12/2024 | 07/12/2024 |
| 1 | C19T01 | Desporto Escolar Sobre Rodas: implementação e desenvolvimento do projeto | Curso de Formação | professores dos grupos 260 e 620 | 25 | Presencial | 25 | 0 | 0 | Liberto Paulo Arezes de Oliveira Reis | 06/12/2024 | 14/12/2024 |
| 3 | C18T01 | Estratégias que Contam: Avaliação da Competência Estratégica na Aprendizagem de Línguas Estrangeiras | Ação curta duração | Docentes dos Grupos 120, 210, 220, 300, 320, 330, 340 e 350 | 6 | e-learning | 0 | 6 | 0 | Elsa Carina da Silva Escobar | 12/12/2024 | 14/12/2024 |
| 3 | C15T01 | A expressão dramática como ferramenta para a docência | Ação curta duração | Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial | 6 | Presencial | 6 | 0 | 0 | Maria Joana de Melo | 14/03/2024 | 15/03/2024 |

Ferreira
Félix

Referências bibliográficas

- DAY, C. (2001). *Desenvolvimento Profissional de Professores – Os desafios da aprendizagem permanente*. Porto: Porto Editora, LDA.
- ESTRELA, M. T. (2003). A formação Contínua entre a Teoria e a Prática. In: Naura Ferreira (org.) *Formação Contínua e Gestão da Educação*. S. Paulo, Brasil: Cortez.
- FELDMANN, Marina Graziela. *Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade*. Editora Senac São Paulo, 2009.
- FORMOSINHO, João (1991). Modelos Organizacionais de Formação Contínua de Professores. In: *Formação Contínua de Professores: realidades e Perspectivas*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- FULLAN, M. & HARGREAVES, A. (2001). *Por que é vale a pena lutar? O trabalho de equipa na escola*. Porto: Porto Editora, LDA.
- GOMES, J., CUNHA, P., REGO, A., CUNHA, R., CABRAL-CARDOSO, C., & MARQUES, C. (2008). *Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano*, 1ª Ed. Lisboa: Sílabo.
- NÓVOA, A. (1995). Formação de professores e profissão docente. In: Nóvoa, A. (Org.). *Os professores e a sua formação*. 2. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1995. p.15-33.
- NÓVOA, A. (2002). *Formação de Professores e Trabalho Pedagógico*. Lisboa: Educa.
- OLIVEIRA, F. (2006). *Plano de formação – Etapas e Metodologias da Elaboração*, 4ª Ed. Edição: IEFP. ISBN: 972-732-983-7.
- PERRENOUD, P. (2000). *10 novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed.
- RODRIGUES, M A. (1991). *Necessidades de Formação: contributo para o estudo das necessidades de formação dos professores do ensino secundário*. Universidade de Lisboa, Lisboa.

Referências Legislativas /outros normativos

Decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

Decreto-lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro- (Regime Jurídico da formação contínua de professores) Diário da República n.º 29 /14 – I Série. Ministérios da Educação Ciência. Lisboa.

Decreto-Lei n.º 127/2015 de 7 de julho – (constituição e o funcionamento dos Centros de Formação de Associação de Escolas) Diário da República n.º 130 /15 – I Série. Ministério da Educação Ciência. Lisboa.

Despacho n.º 5418/2015, de 22 de maio.

Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio.

Regulamento Interno do CFAEBN

Aprovado em sede de reunião da Comissão Pedagógica – conselho de diretores, no dia 2 de maio de 2024.