



# Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CFAEBN 2023/2024

CFAEBN.IPB.PT

CFAEBN

Cofinanciado por:



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO





## **CENTRO DE FORMAÇÃO DA ASSOCIAÇÃO DE ESCOLAS BRAGANÇA NORTE**

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades  
Ano de 2023/2024

## Índice

Enquadramento .....	7
Objetivos do Plano de Formação e de Atividades .....	9
2. Formação dinamizada em 2023/2024.....	12
2.1. Caracterização do plano de formação.....	12
2.2. Indicadores de realização.....	18
2.3. Caracterização dos(as) formandos(as).....	19
3. Avaliação da formação .....	23
3.1. Formação para pessoal docente .....	23
3.1.1. Classificações .....	23
3.1.2. Referencial de avaliação da formação .....	24
3.1.3. Resultados da avaliação da formação .....	25
3.2. Formação para pessoal não docente .....	28
3.3. Formadores(as) .....	28
3.3.1. Caracterização dos(as) formadores(as).....	28
3.3.2. Avaliação de desempenho dos(as) formadores(as) – Pessoal docente .....	30
4. Avaliação do funcionamento do CFAE.....	32
5. Colaborações, Parcerias, Protocolos.....	36
6. Outras atividades desenvolvidas pelo CFAEBN .....	38
6.1. Avaliação Externa – Observação de Aulas (AEDD).....	45
7. Considerações finais .....	51
Anexos .....	54
Anexo 1 .....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Modalidades de financiamento da formação .....	14
Gráfico 2 - Modalidades de formação dinamizadas em 2023-2024.....	15
Gráfico 3 - Duração (horas) dos cursos de formação .....	16
Gráfico 4 - Cursos acreditados como contabilizando para a DCP e transversais.....	16
Gráfico 5 - Grupos de recrutamento com cursos acreditados na DCP para a sua área ..	17
Gráfico 6 - Agrupamentos onde decorreram ações de formação .....	18
Gráfico 7 - Formandos que participaram no plano de formação 2023-2024.....	19
Gráfico 8 - Agrupamentos onde exercem funções os(as) formandos(as) que frequentaram e concluíram ações de formação .....	20
Gráfico 9 - Número de desistências por Agrupamento .....	20
Gráfico 10 – Distribuição, por grupo de recrutamento, dos(as) formandos(as).....	21
Gráfico 11 - Docentes - Avaliação qualitativa nas ações de formação .....	24
Gráfico 12 - Razões que levaram os formandos a frequentar ações de formação.....	25
Gráfico 13 - Relevância - Grau de satisfação dos(as) formandos(as) .....	26
Gráfico 14 - Impacto - Grau de satisfação dos(as) formandos(as).....	27
Gráfico 15 - A ação de formação contribuiu positivamente para a atividade profissional dos docentes.....	27
Gráfico 16 - Pertinência - Grau de satisfação dos(as) formandos(as) .....	28
Gráfico 17 - Apreciação global das ações de formação .....	28
Gráfico 18 - Formadores(as) que dinamizaram ações de formação (Interno/Externo) ..	29
Gráfico 19 - Distribuição, por agrupamento, dos formadores da BFI que dinamizaram ações de formação .....	29
Gráfico 20 - Avaliação do desempenho dos(as) formadores(as).....	30
Gráfico 21 - Qualidade da organização das ações de formação por parte do CFAEBN.	33
Gráfico 23 - Qualidade dos equipamentos e espaços da formação. ....	33
Gráfico 24 - Avaliação das plataformas e metodologia - regime a distância.....	34
Gráfico 25 - Avaliação global do processo de avaliação externa coordenado pelo CFAEBN. ....	49

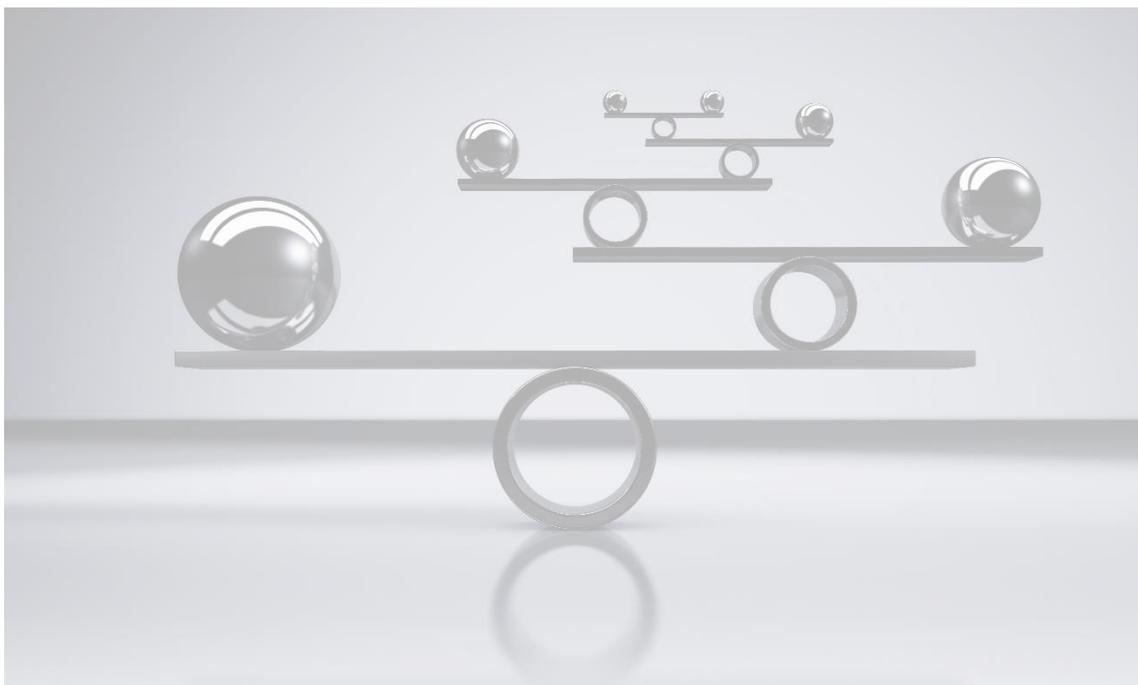
## ÍNDICE TABELAS

Tabela 1 - Resumo da execução do plano de formação 2023-2024 .....	13
Tabela 2 - Indicadores de realização .....	18

Tabela 3 - Docentes - Média das classificações nas ações de formação (escala 1 a 10)	24
Tabela 4 - Referencial de avaliação da formação - Pessoal Docente .....	24
Tabela 5 - Instituições de origem dos(as) formadores(as) externos. ....	30
Tabela 6 - Outras atividades desenvolvidas pelo CFAEBN.....	45
Tabela 7 - Distribuição dos docentes avaliados por grupo de recrutamento e escalão (2022/23) .....	47
Tabela 8 - Agrupamento de colocação dos docentes em processo de AEDD 2023/2024 .....	47
Tabela 9 - Distribuição dos avaliadores externos por grupo de recrutamento (2022/23)	48
Tabela 10 - Agrupamento de colocação dos docentes avaliadores externos (2023/2024) .....	48
Tabela 11 – Execução do plano de formação 2023/2024 <b>Erro! Marcador não definido.</b>	

## GLOSSÁRIO

- ACD** – Ação de Curta Duração
- ADD** – Avaliação do Desempenho Docente
- AE** – Agrupamento de Escolas
- AFC** – Autonomia e Flexibilidade Curricular
- BFI** – Bolsa de Formadores Internos
- CCPFC** – Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua
- CD** – Conselho de Diretores
- CFAE** – Centro de Formação da Associação de Escolas
- CFAEBN** – Centro de Formação da Associação de Escolas Bragança Norte
- DCP** – Dimensão Científica e Pedagógica
- DGAE** – Direção Geral da Administração Escolar
- DGE** – Direção Geral da Educação
- DGRHE** – Direção Geral de Recursos Humanos da Educação
- ECD** – Estatuto da Carreira Docente
- ENEC** - Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania
- ERN** – Equipa Regional Norte (AFC)
- FSE** – Fundo Social Europeu
- NF** – Não Financiada
- PADDE** – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital de Escola
- PE** – Projeto Educativo
- PFA/E** – Plano de Formação do Agrupamento de Escolas/Escola Não Agrupada
- POCH** – Programa Operacional do Capital Humano
- PTD** – Plano de Transição Digital
- RACAFC – CCPFC** – Regulamento de Acreditação de Cursos e Ações de Formação Contínua - Conselho Científico e Pedagógico da Formação Contínua
- RJFCP** - Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores
- SFM** – Secção de Formação e Monitorização
- SIGRHE** – Sistema Integrado de Gestão de Recursos Humanos da Educação
- UO** – Unidade Orgânica



## ENQUADRAMENTO

## Enquadramento

Com o presente Relatório, damos cumprimento ao ponto 7 do Regime de Avaliação do Plano de Formação do Centro de Formação da Associação de Escolas Bragança Norte, consubstanciado no ponto 5 do Artigo 3.º do Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, e na alínea n) do Artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho, divulgando os resultados da atividade formativa, levada a cabo pelo CFAEBN, no **ano letivo de 2023-2024**.

Na estruturação do documento, focamos a nossa atenção nos seguintes pontos:

- 1 - Objetivos do Plano de Formação e de Atividades
- 2 - Formação dinamizada durante 2023/2024
- 3 - Avaliação da formação
  - 3.1. Formação para pessoal docente;
  - 3.2. Formação para pessoal não docente
  - 3.3. Formadores(as)
- 4 – Avaliação do funcionamento do CFAEBN
- 5 – Colaborações, parcerias, protocolos
- 6 – Outras atividades desenvolvidas pelo CFAEBN
- 7– Considerações finais



## **1. OBJETIVOS DO PLANO DE FORMAÇÃO E DE ATIVIDADES**

## Objetivos do Plano de Formação e de Atividades

Face às exigências de qualificação do serviço público prestado pelas escolas, às mudanças introduzidas na organização, gestão e administração da Escola, o *Plano de Formação e de Atividades do CFAEBN de 2023/2024* procurou responder, dentro dos condicionalismos existentes, às necessidades de formação do pessoal docente e não docente dos agrupamentos de escolas em 3 eixos estratégicos:

**Eixo 1** – Resposta às ações propostas pelos agrupamentos de escolas/áreas disciplinares, relativas às necessidades/prioridades gerais do pessoal docente e do pessoal não docente das Unidades Orgânicas (UO) associadas do CFAEBN, plasmadas nos respetivos planos de formação.

**Eixo 2** – Resposta à formação no âmbito “Plano Integrado Para a Recuperação das Aprendizagens”, em particular nos domínios 1.3.4 – Recuperar com Matemática, 1.3.7 – Recuperar incluindo e 1.5.2 – Capacitar para avaliar, com vista à recuperação das aprendizagens dos alunos, a serem financiadas pelo Fundo Social Europeu (FSE), através do POCH.

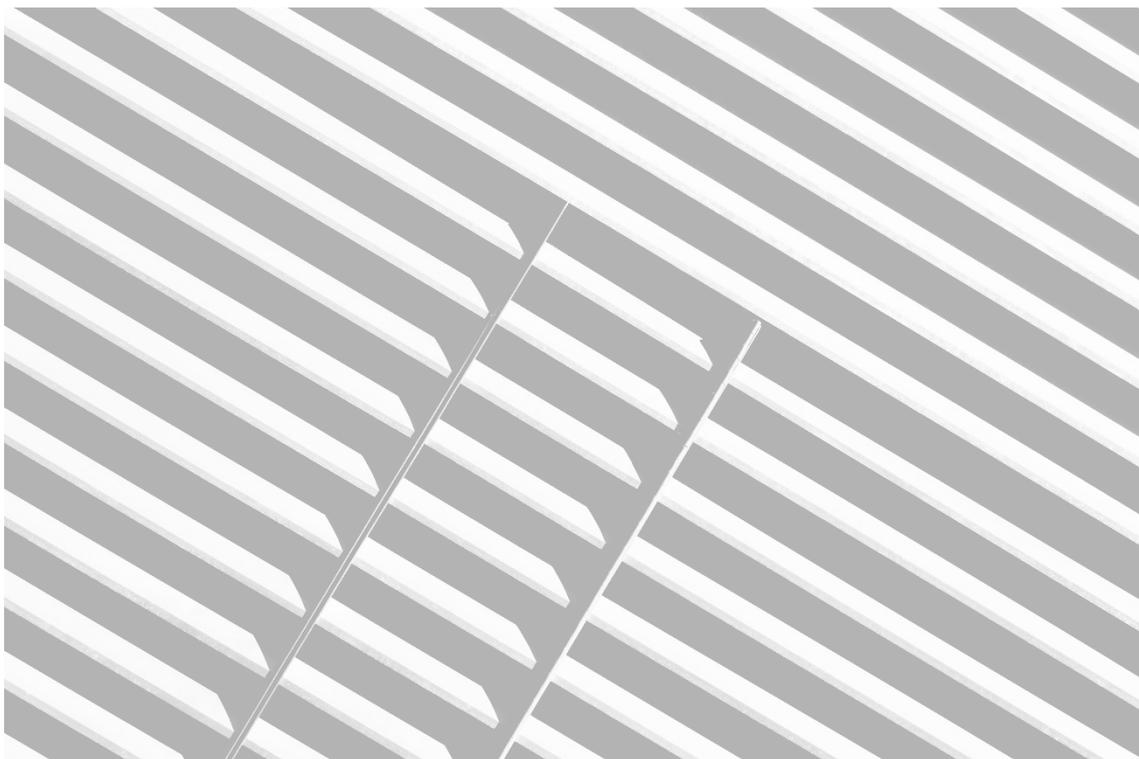
**Eixo 3** – Reconhecimento e certificação de Ações de Curta Duração (ACD), quer promovidas pelos AE, quer promovidas por outras entidades, passíveis de serem reconhecidas pelo CD, ao abrigo do despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio.

Considerando as necessidades, em termos de domínio de conhecimentos e de competências, apresentadas ao nível do planeamento estratégico, por parte dos Agrupamentos de Escolas, o imperativo do Plano de Formação e de Atividades 2023/24 foi proporcionar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências orientadas para o reforço dos PE e planos curriculares, como forma de consolidar a organização e autonomia das UO, na prossecução do sucesso educativo dos alunos, perseguindo os seguintes objetivos:

a. favorecer estratégias didático-pedagógicas inovadoras e assertivas de mudanças transformadoras de práticas conducentes ao sucesso educativo de todos/as os/as alunos/as numa escola inclusiva;

b. promover lógicas de formação do capital humano docente, na linha do atual RJFC, centradas nos contextos escolares e nas suas necessidades, com impacto direto nas práticas profissionais;

- c. potencializar medidas focalizadas na melhoria do trabalho pedagógico em sala de aula e da qualidade das aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as;
- d. fomentar a aquisição de conhecimentos que habilitem os/as docentes a integrar as TIC nas suas práticas, explorando-as como recurso pedagógico e didático e mobilizando-as para o desenvolvimento de estratégias técnico-pedagógicas inovadoras;
- e. apoiar a implementação de medidas no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola de cada agrupamento associado;
- f. dotar os professores de conhecimento sobre as novas orientações curriculares/aprendizagens essenciais da Matemática e de como as levar à prática;
- g. promover dinâmicas de trabalho colaborativo entre professores do mesmo agrupamento, focadas no desenvolvimento curricular a partir das novas Aprendizagens Essenciais da Matemática.
- h. contribuir para melhorar as práticas pedagógicas das escolas e dos seus professores no domínio da avaliação pedagógica e, conseqüentemente, as aprendizagens dos seus alunos.
- i. criar condições para que a avaliação pedagógica seja integrada nos processos de desenvolvimento curricular e, desse modo, se articule com o ensino e com a aprendizagem.
- j. apoiar a implementação e promoção de uma escola inclusiva;
- k. promoção da igualdade de oportunidades no acesso e utilização de recursos digitais pelas comunidades educativas.



## 2. FORMAÇÃO DINAMIZADA EM 2023/2024

## 2. Formação dinamizada em 2023/2024

### 2.1. Caracterização do plano de formação



O plano de formação do CFAEBN emerge articulado com os planos de formação dos agrupamentos de escolas, com base na identificação prévia das necessidades formativas consideradas prioritárias e reportadas pelos membros da secção de formação e monitorização (SFM).

Na tabela 11 (Anexo 1) e

*Tabela 1 - Resumo da execução do plano de formação 2023-2024*

(resumo), apresentam-se os dados relativos à execução do plano de formação do CFAEBN, desenvolvido durante o ano letivo 2023/2024.

Execução do plano de formação	<b>100%</b> ações executadas	<b>94,1%</b> formandos inscritos	<b>1109</b> formandos
Oficinas	<b>6</b> cursos	<b>6</b> turmas	<b>465</b> formandos certificados
Cursos	<b>17</b> cursos	<b>21</b> turmas	
Círculo de estudos	<b>1</b> cursos	<b>1</b> turmas	

<sup>1</sup> Dados de 1 de setembro de 2023

ACD	<b>16</b> cursos	<b>17</b> turmas	<b>644</b> formandos certificados
Avaliação	<b>4,7</b> média oficinas, cursos e círculos de estudo	<b>4,8</b> média das ACD	<b>9,7</b> média classificação dos formandos
Volume de formação	<b>10356 h</b> Oficinas, cursos e círculos de estudo	<b>2500,5 h</b> ACD	<b>11 h</b> Média por formando
Regime de formação	<b>42,5%</b> Presencial	<b>35%</b> e-Learning	<b>22,5%</b> b-Learning
Despesa	<b>15%</b> POCH	<b>85%</b> NF	
<b>40</b> cursos	<b>45</b> turmas	<b>1109</b> certificados	<b>12856,5 h</b> volume de formação

Tabela 1 - Resumo da execução do plano de formação 2023-2024

Das ações previstas, foram concluídas **45 turmas** de **40 cursos distintos**, a saber:

- **28 turmas** de **24 ações diferentes**, acreditadas pelo CCPFC, para o **corpo docente**, **17 cursos de formação (21 turmas)**, **6 oficinas de formação (6 turmas)** e

**1 círculo de estudos (1 turma)**, sendo 15 ações (17 turmas) consideradas para a dimensão científico-pedagógica<sup>2</sup>;

• **17 turmas** correspondentes a **16 ações de curta duração**, para o corpo docente, na modalidade de *workshops* e seminários;

De referir que em 2023/2024 não se realizou qualquer ação de formação destinada ao pessoal não docente.

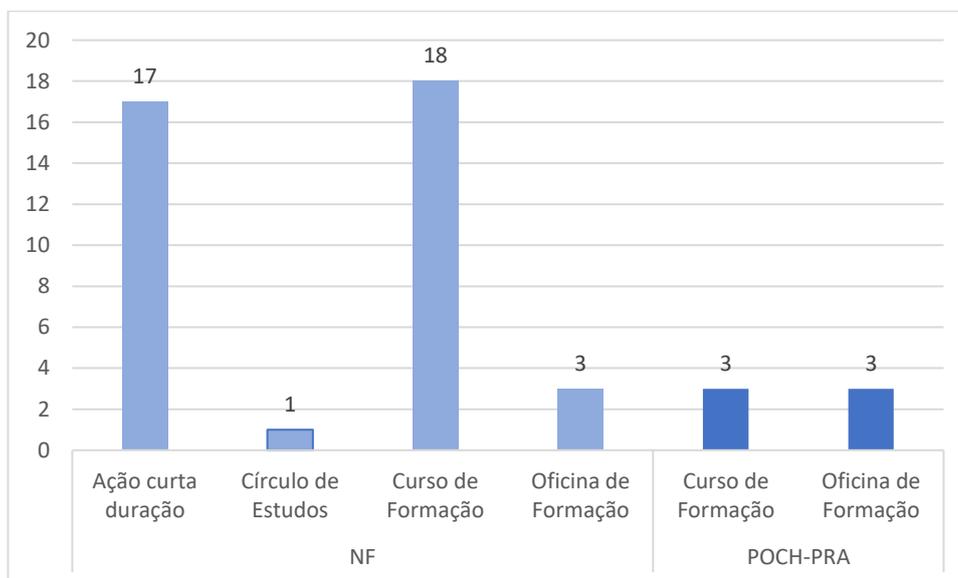


Gráfico 1 - Modalidades de financiamento da formação

Através do Gráfico 1, podemos verificar que **13,3%**<sup>3</sup> da formação foi financiada pelo programa POCH, do Fundo Social Europeu, no âmbito do Projeto *POCH-04-5214-FSE-000055*, que financiou o Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens.

<sup>2</sup> 12 ações (14 turmas) acreditadas pelo CCPFC na DCP e 3 (3 turmas) ao abrigo do Despacho n.º 4840/2023, de 21 de abril.

<sup>3</sup> Percentagem que sobe para 21,4% se considerarmos apenas as ações de formação acreditadas pelo CCPFC.

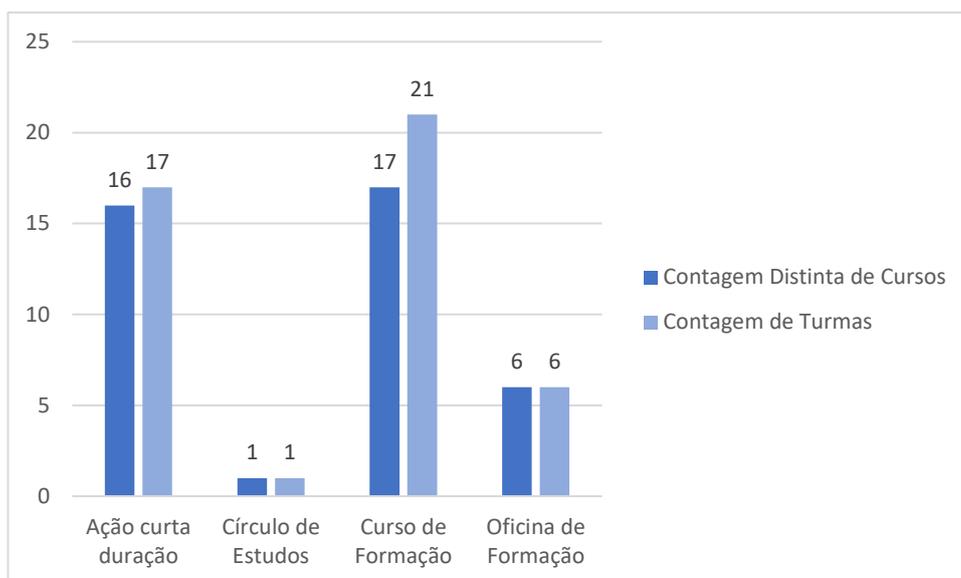


Gráfico 2 - Modalidades de formação dinamizadas em 2023-2024

Pela análise do Gráfico 2, registamos que, do universo dos cursos acreditados pelo CCPFC, 70,8% são na modalidade de cursos de formação, 25% oficinas de formação e 4,2% círculo de estudos.

Se olharmos para as turmas dinamizadas, verificamos que 75% foram-no na modalidade de oficina de formação, 21,4% na modalidade de curso de formação e 3,6% na modalidade de círculo de estudos.

Esta distribuição evidencia a aposta do CFAEBN na modalidade de curso de formação, “cujos fim e função são a aquisição, a atualização, o alargamento e o aprofundamento de conhecimentos científicos e pedagógico-didáticos e de competências profissionais especializadas” (RACAFC – CCPFC).

Relativamente à duração dos cursos de formação, o Gráfico 3 mostra que 31,1% da formação para pessoal docente tem a duração de 25 horas presenciais e 13,3% tem a duração de 25 horas presenciais + 25 horas de trabalho autónomo. Assim, a duração média dos cursos que integram o plano de formação 2023-2024 foi de **19,5 horas**<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> Neste cálculo integram-se as horas presenciais e as horas de trabalho autónomo.

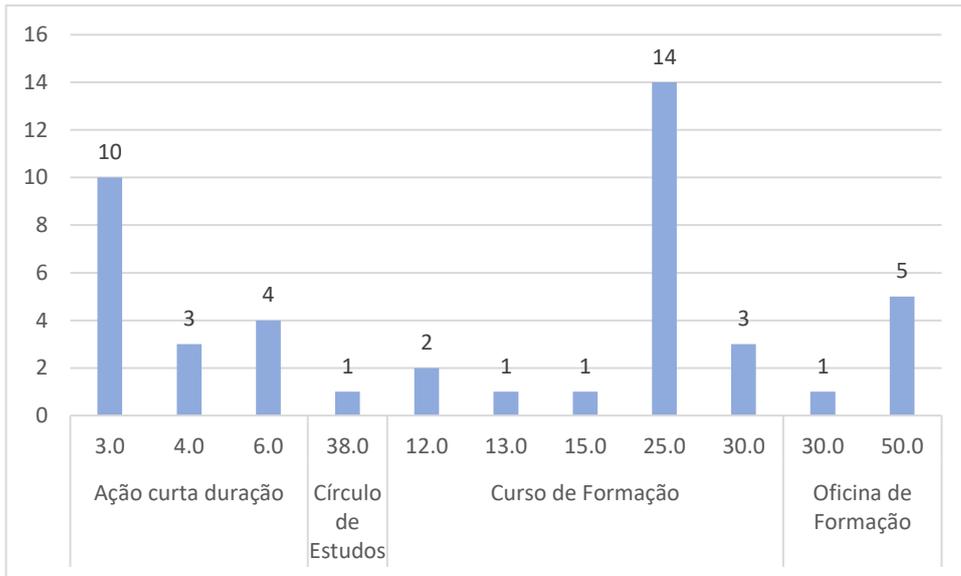


Gráfico 3 - Duração (horas) dos cursos de formação

Tomando em consideração os cursos acreditados pelo CCPFC, e de acordo com os valores do Gráfico 4, 50% foram acreditados pelo CCPFC contabilizando para a Dimensão Científica e Pedagógica (DCP) dos docentes e 16,7% contabilizam para a Dimensão Científica e Pedagógica (DCP) ao abrigo do Despacho n.º 4840/2023, de 21 de abril. Relativamente às turmas, 60,7% contabilizavam para a DCP (acreditadas pelo CCPFC e ao abrigo do Despacho n.º 4840/23).

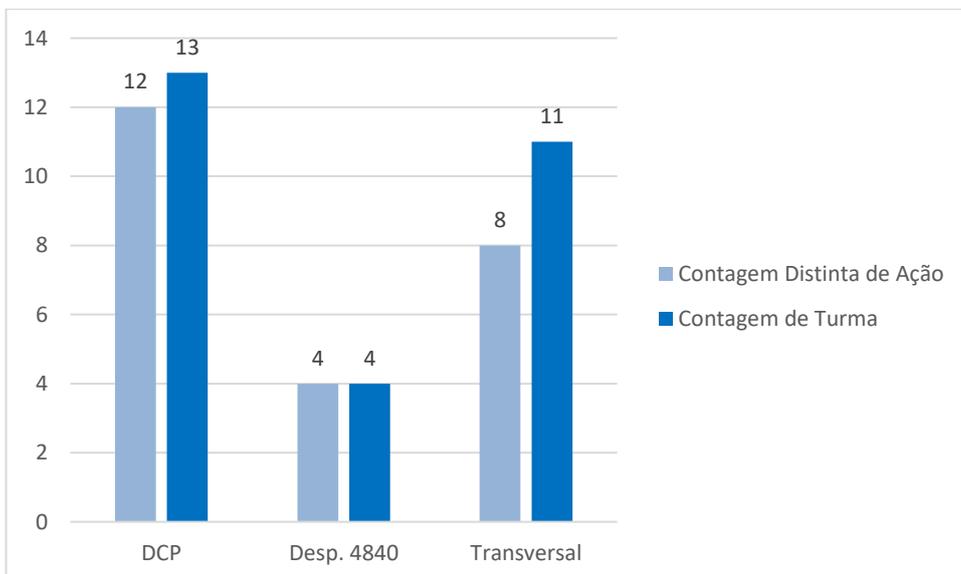


Gráfico 4 - Cursos acreditados como contabilizando para a DCP e transversais

De acordo com o Gráfico 5, **61,8% dos grupos de recrutamento** tiveram, pelo menos, uma ação acreditada pelo CCPFC, na DCP, para a sua área. Destacam-se os grupos 110, 200, 210 e 220 com 4 ações acreditadas na DCP.

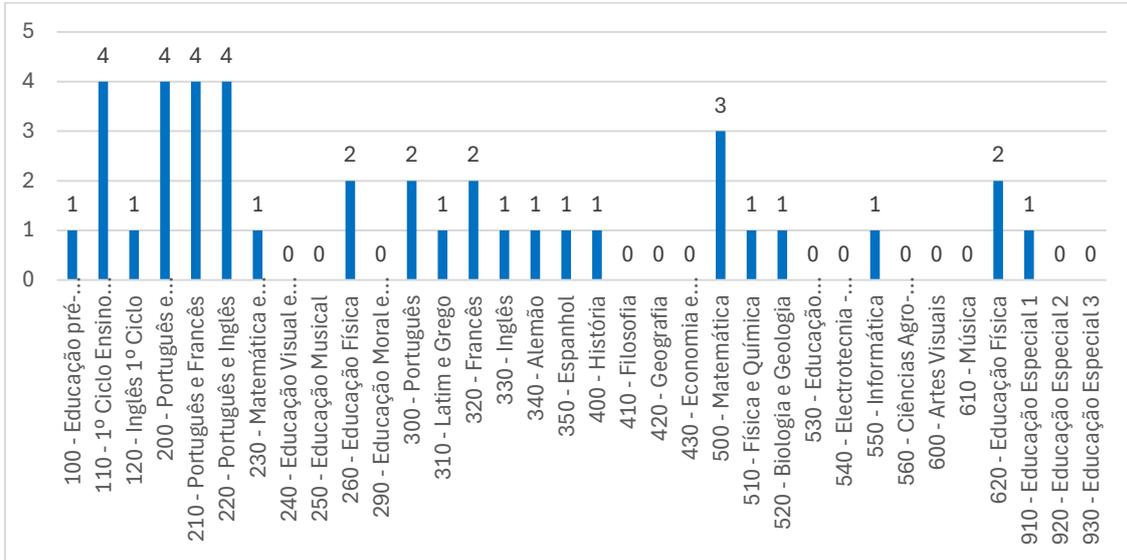
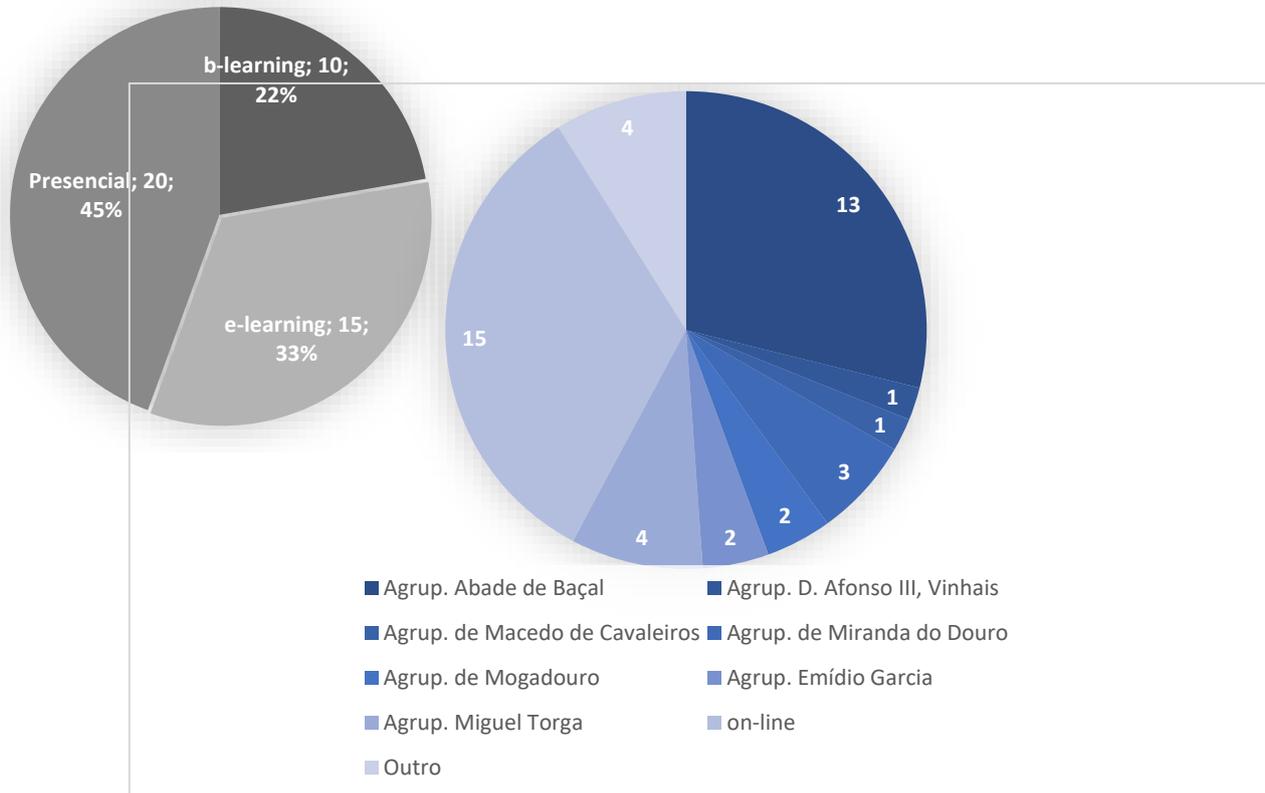


Gráfico 5 - Grupos de recrutamento com cursos acreditados na DCP para a sua área

Relativamente à distribuição geográfica das turmas de formação, o Gráfico 6 mostra que o maior número de ações dinamizadas decorreu, novamente, em regime presencial (42,5%). Realçamos o facto de em sete dos oito agrupamentos associados do CFAEBN terem decorrido ações de formação.



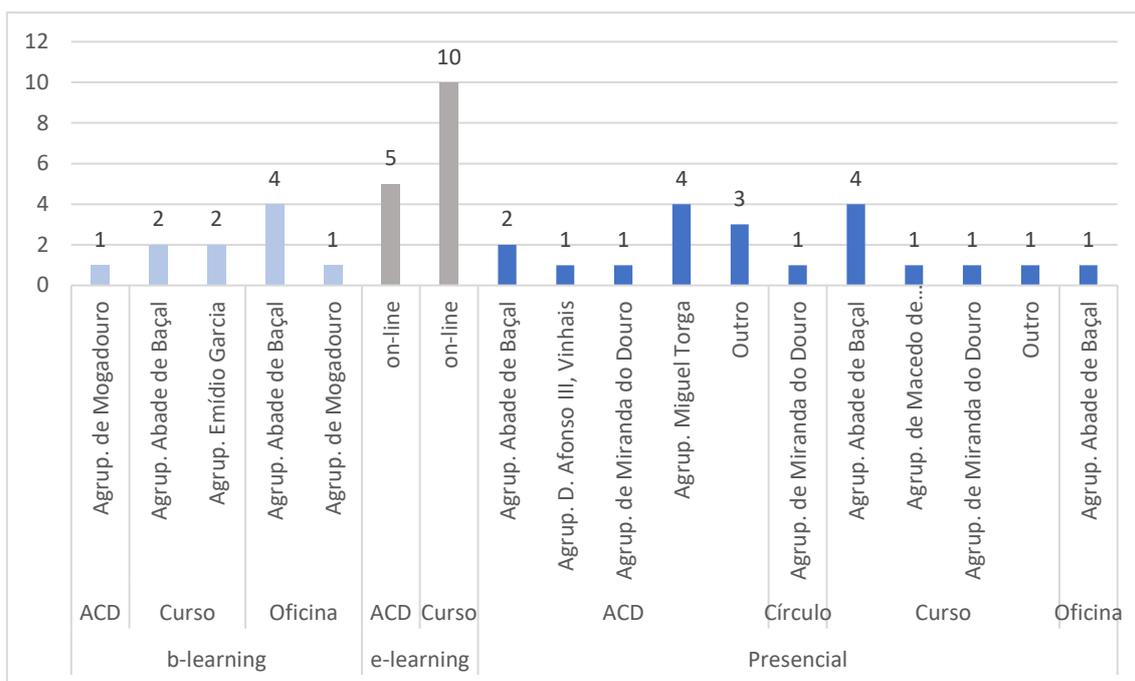
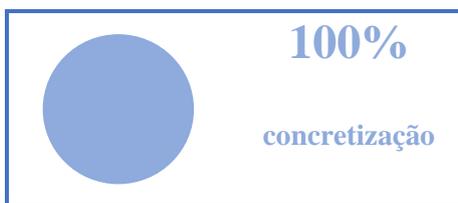


Gráfico 6 - Agrupamentos onde decorreram ações de formação

## 2.2. Indicadores de realização



O plano de formação do CFAEBN previa, para o ano letivo 2023-2023, a realização de 45 ações de formação, tendo sido dinamizadas 45, o que corresponde a uma taxa de realização de **100%**.

		Total	Indicador de realização	POCH PRA	Indicador de Realização	N/F	Indicador de realização
<b>Ações planeadas</b>		45	100%	6	100%	39	100%
	PD	45		6		39	
	PND	-		-		-	
<b>Ações concluídas</b>		45	100%	6	100%	39	100%
	PD	45	100%	6	100%	39	100%
	PND	-	-	-	-	-	-
<b>Ações não realizadas</b>		0	0	0	0	0	0
	PD	0	0	0	0	0	0
	PND	-	-	-	-	-	-

Tabela 2 - Indicadores de realização

### 2.3. Caracterização dos(as) formandos(as)

No ano letivo 2023-2024, foram certificados, **1109** formandos de um total de 1179<sup>5</sup> selecionados, tendo-se registado **68** desistências. No total, contabilizando horas presenciais e horas de trabalho autónomo (no caso de oficinas), foi realizado um volume de formação total de **10 356** horas, a que acrescem mais **2 500,5** horas de ações de curta duração.

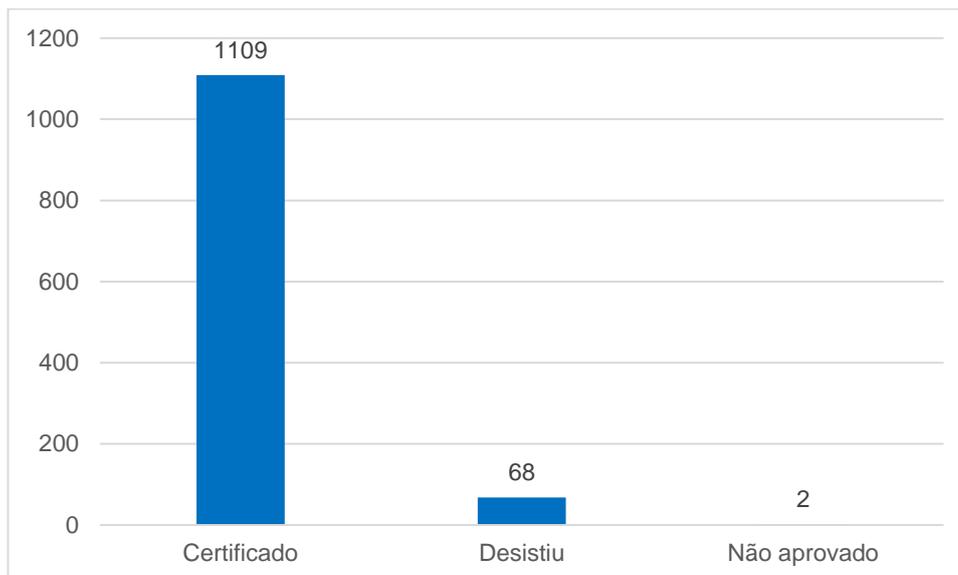
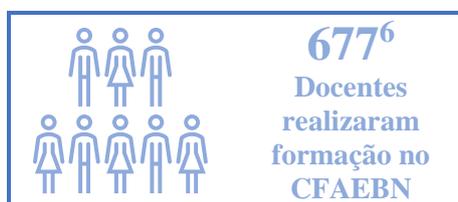


Gráfico 7 - Formandos que participaram no plano de formação 2023-2024

Na sequência da distribuição geográfica da realização das turmas de formação, são os Agrupamentos de Escolas Abade de Baçal, Emídio Garcia e de Mogadouro aqueles que registam um número mais elevado de formandos(as) que frequentaram e concluíram ações de formação durante o ano letivo 2023-2024, como se constata no Gráfico 8.



<sup>5</sup> Registaram-se 2 formandos não aprovados

<sup>6</sup> **489** exercem funções nos agrupamentos associados ao CFAE Bragança Norte, o que corresponde a 47,9% dos docentes..

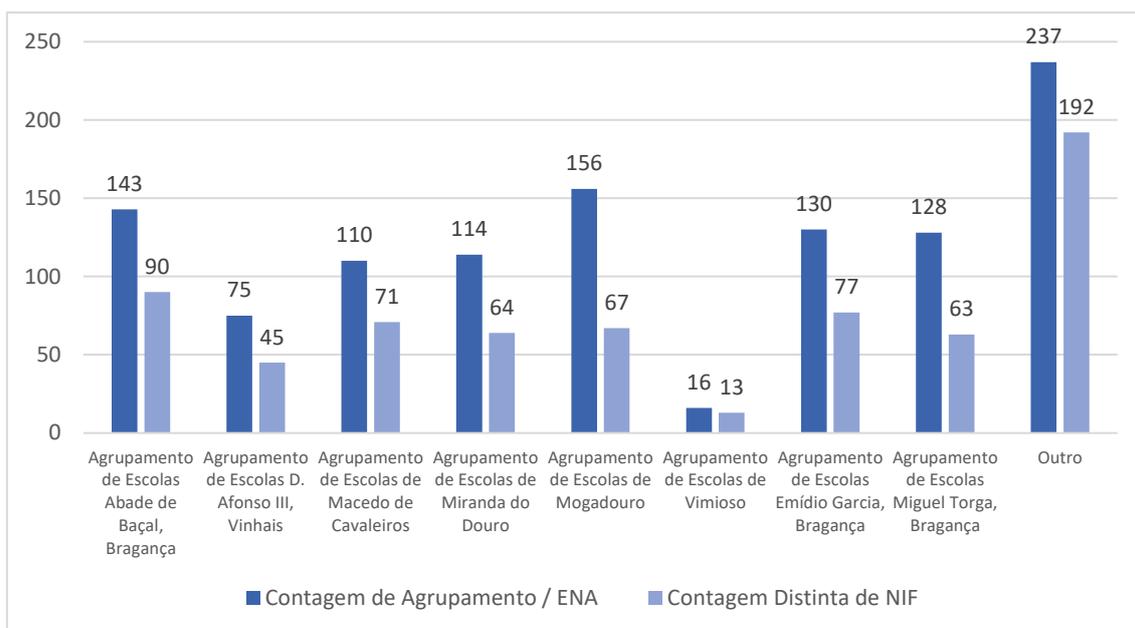


Gráfico 8 - Agrupamentos onde exercem funções os(as) formandos(as) que frequentaram e concluíram ações de formação

Considerando como desistentes os formandos que iniciaram a formação, mas não a concluíram, verifica-se que o maior número ocorreu no Agrupamento de Escolas Abade de Baçal. Contudo, em todos os agrupamentos associados ao CFAEBN registaram-se desistências - 51.

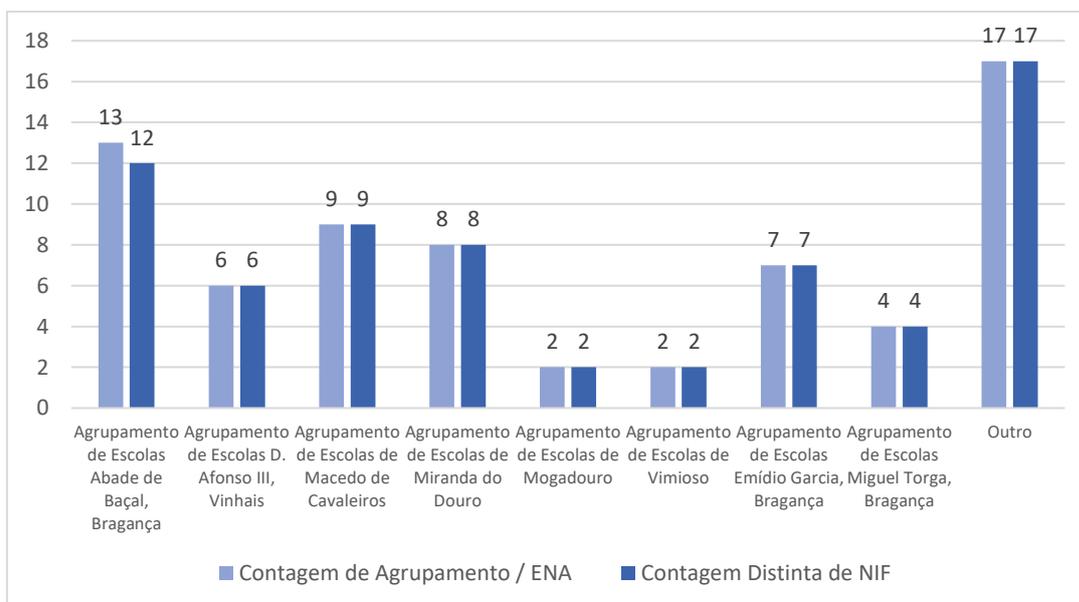


Gráfico 9 - Número de desistências por Agrupamento

De acordo com os dados do Gráfico 10, docentes de praticamente todos os grupos de recrutamento (**88,2%**) participaram em ações de formação. Destacam-se,

com um número mais elevado de docentes que participaram e concluíram ações de formação, os grupos 110 – Ensino Básico 1.º Ciclo (18,2%), 300 – Português (9,7%) e 500 – Matemática (6,7%).

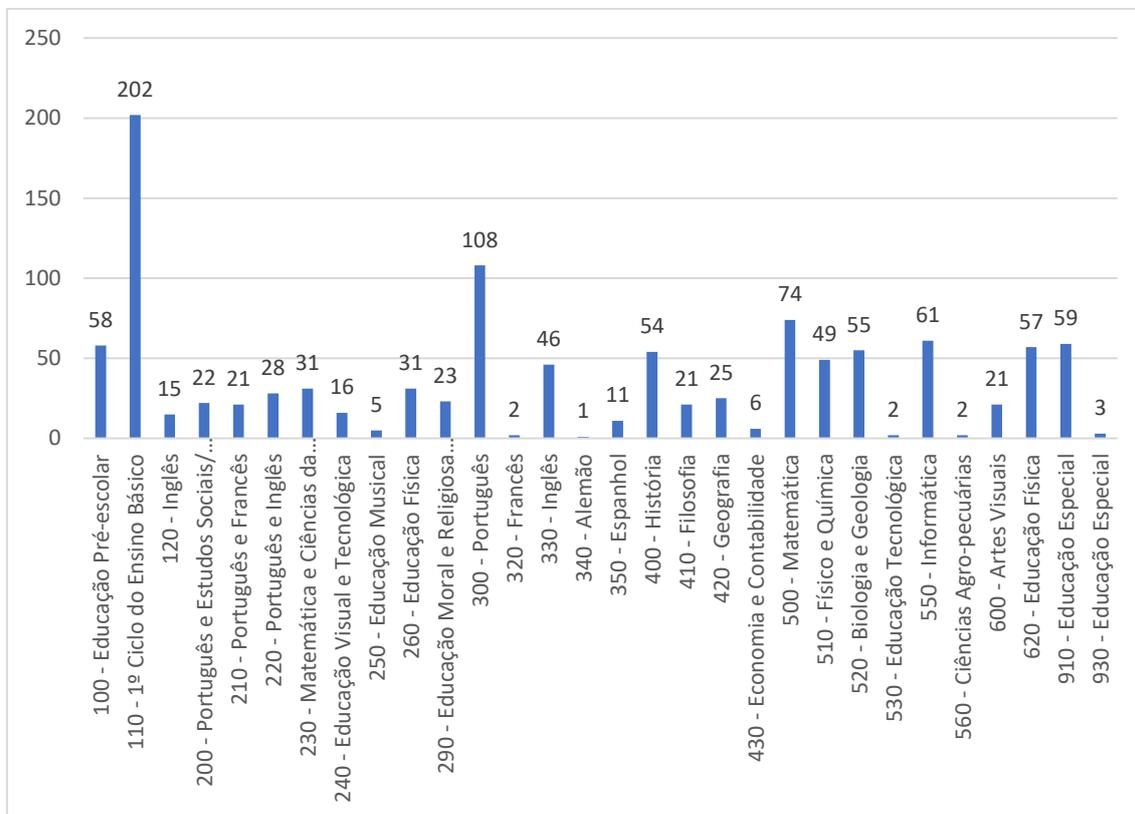


Gráfico 10 – Distribuição, por grupo de recrutamento, dos(as) formandos(as)



### 3. AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO

### 3. Avaliação da formação

Sendo a avaliação encarada como uma estratégia crucial de melhoria da formação, justifica-se a nossa preocupação com uma análise profunda dos dados colhidos, a fim de cumprir o estipulado no art.º 20 do Decreto-Lei nº 22/2014 de 11 de fevereiro, pontos 1 e 2. Os CFAE devem criar instrumentos de avaliação adequados, proceder ao tratamento dos dados recolhidos, promover a divulgação dos resultados e utilizar esses resultados como elemento de regulação da oferta formativa e análise do seu impacto.

É neste contexto que entendemos a avaliação da formação, sobretudo como um meio de aprendizagem organizativa, capaz de habilitar o CFAEBN a responder de modo adequado e criativo às mudanças que se preconizam para a educação.

Tendo em vista uma maior qualidade, eficácia e eficiência da formação proporcionada e do seu impacto na melhoria do ensino, apresentamos a análise dos resultados obtidos através dos questionários aplicados, *on-line*<sup>7</sup>, no final de cada ação, cujas reflexões contribuem para uma (re)orientação organizacional na perspetiva da melhoria contínua.

#### 3.1. Formação para pessoal docente

##### 3.1.1. Classificações<sup>8</sup>

Em termos de classificações dos formandos, no que respeita às ações de formação acreditadas pelo CCPFC, é possível fazer um balanço das menções atribuídas, bem como da média das classificações, conforme mostram o Gráfico 11 e a Tabela 3. Os dados apresentados comprovam um claro predomínio – 92% - da atribuição da menção de “**Excelente**”, que também está patente na média de classificações – 9,7, na escala de 1 a 10.

---

<sup>7</sup> <https://forms.gle/HuvuRzTSv2E1yCeE7>

<sup>8</sup> Dados detalhados por ação de formação encontram-se no documento “Avaliação da formação contínua realizada em 2023/2024”.

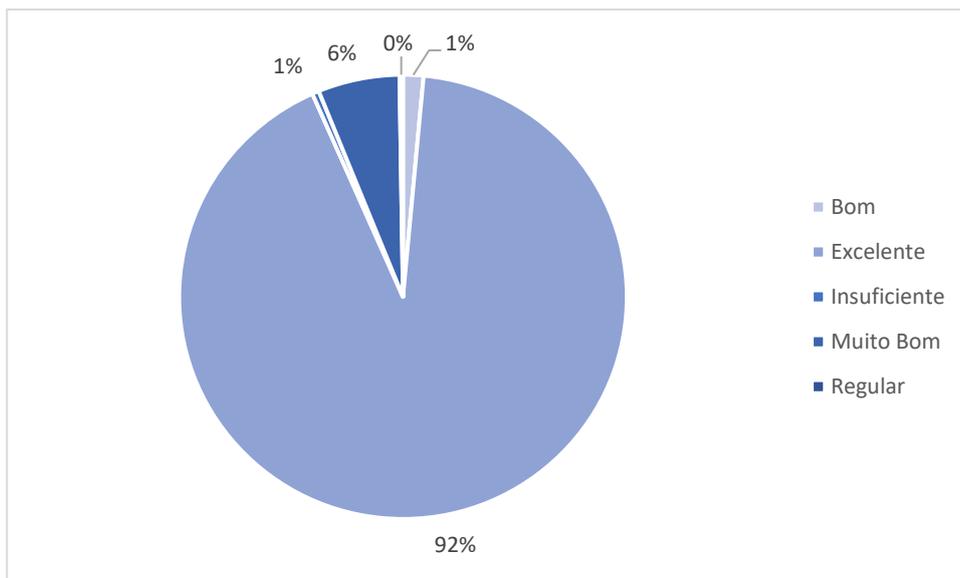


Gráfico 11 - Docentes - Avaliação qualitativa nas ações de formação



9,7

Tabela 3 - Docentes - Média das classificações nas ações de formação (escala 1 a 10)

### 3.1.2. Referencial de avaliação da formação

Para a avaliação da formação utilizamos o seguinte referencial:

Indicador	Descritor	Instrumento de recolha	Questão
Motivação	Razão(ões) que o(a) levaram a participar nesta ação de formação:	Inquérito aos formandos	1
Relevância	Conteúdos, objetivos e metodologias definidos para a ação de formação: interesse, adequação e equilíbrio	Inquérito aos formandos	2 a 8
Impacto	Produção e utilidade de recursos; relevância dos temas para o trabalho em sala de aula	Inquérito aos formandos	17 a 21
Pertinência	Aquisição de conhecimentos; expetativas; nível de satisfação	Inquérito aos formandos	34 a 37

Tabela 4 - Referencial de avaliação da formação - Pessoal Docente

### 3.1.3. Resultados da avaliação da formação

#### a) **Motivação**



Relativamente às razões dos formandos para a frequência das ações de formação, podemos constatar que a grande maioria (81%) o fez para procurar **reforçar as suas competências profissionais**, logo seguida pelo gosto pelo tema e a procura de atualização científica e didática (72%). A necessidade de horas de formação por imperativo de carreira, nomeadamente a subida de escalão remuneratório, foi apontada como razão por 36% dos formandos que concluíram ações de formação.

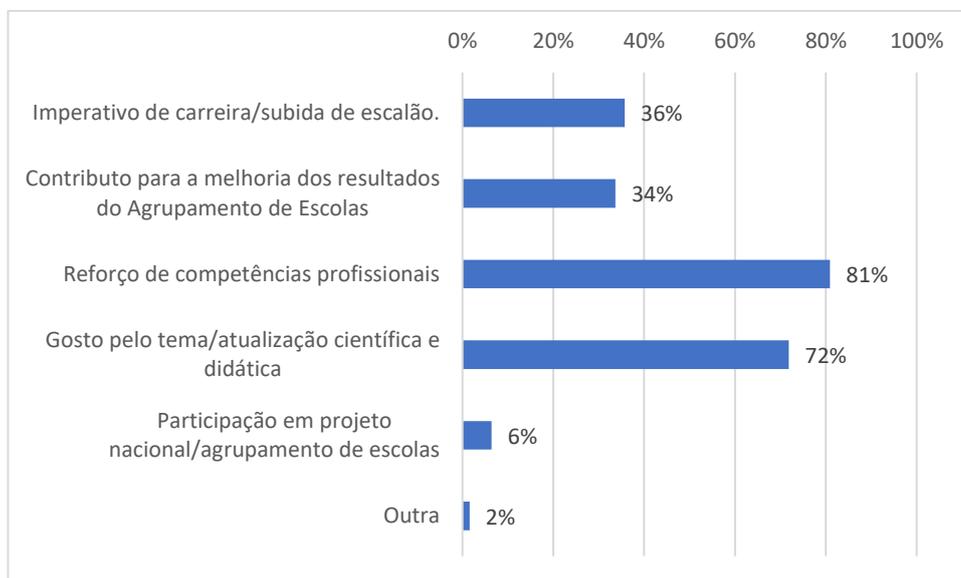


Gráfico 12 - Razões que levaram os formandos a frequentar ações de formação

#### b) **Relevância**

O plano de formação pretende dar resposta às necessidades formativas diagnosticadas, através dos levantamentos realizados nos diferentes agrupamentos, a

nível dos Departamentos e Áreas Disciplinares, com o intuito de colmatar as fragilidades referenciadas.

Na sua avaliação, os formandos destacaram a relevância das ações de formação considerando-a excelente – 4,8, numa escala de 1 a 5. De realçar o interesse e utilidade dos conteúdos, com uma avaliação global de 4,8. Por outro lado, a duração da ação de formação foi apontado como um aspeto a melhorar – 4,5.

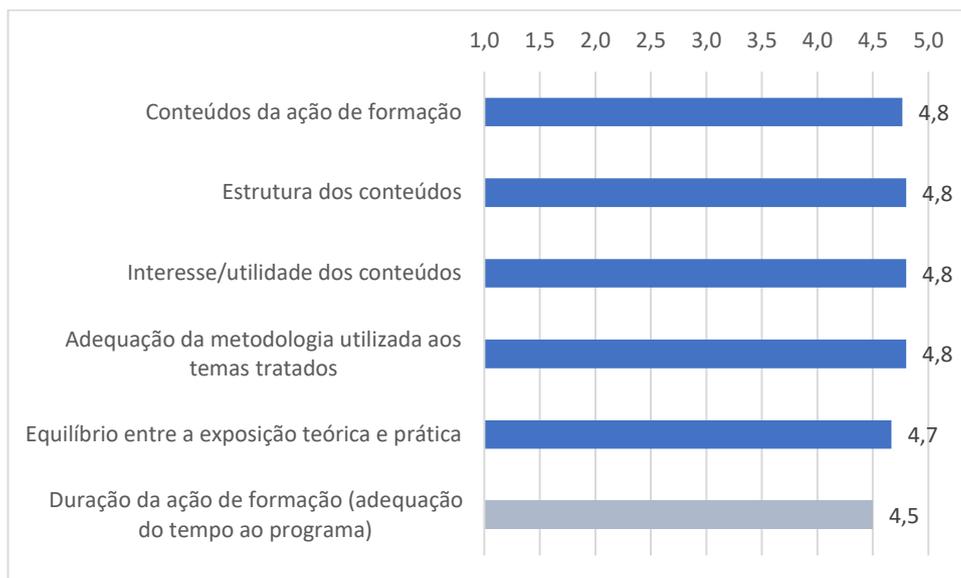


Gráfico 13 - Relevância - Grau de satisfação dos(as) formandos(as)

### c) Impacto

As ações de formação dinamizadas no CFAEBN revelaram, de acordo com a avaliação dos formandos, ter impacto no processo de ensino-aprendizagem. De facto, as ações proporcionaram a planificação e desenvolvimento de atividades e produtos com utilidade na atividade profissional dos docentes e com impacto na abordagem de conteúdos na sala de aula.

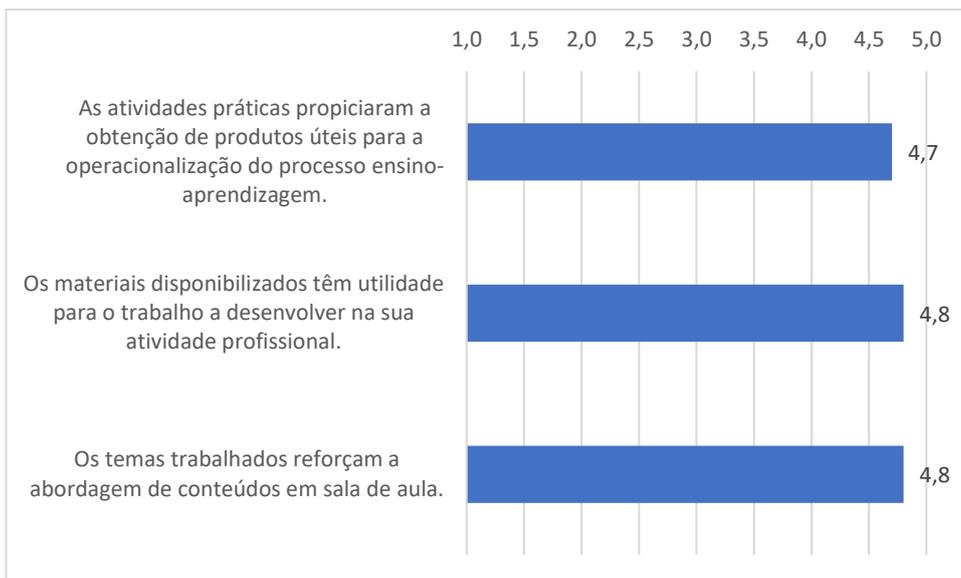


Gráfico 14 - Impacto - Grau de satisfação dos(as) formandos(as)

Reforçando esta ideia, 99% dos formandos, que concluíram ações de formação, afirmaram que estas contribuíram positivamente para a sua atividade profissional.

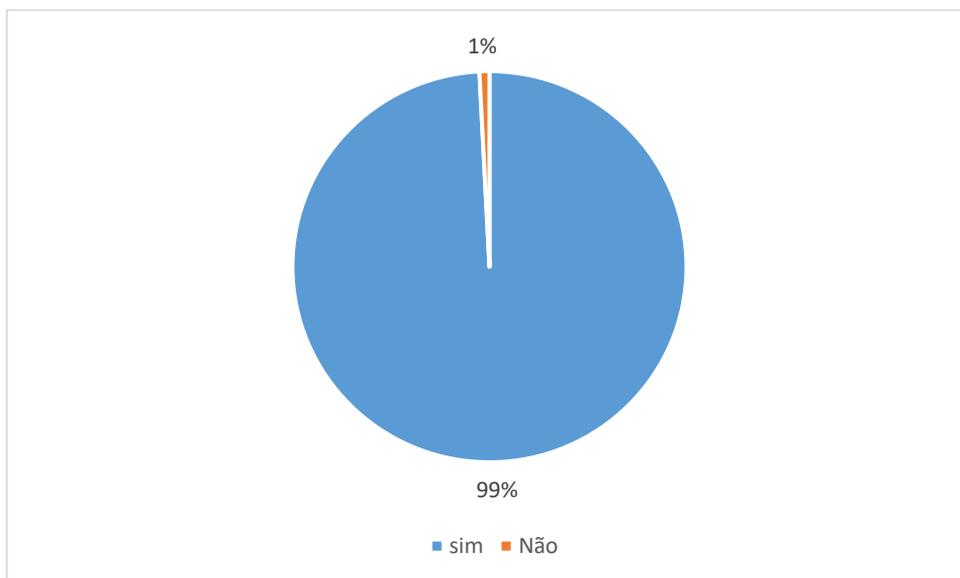


Gráfico 15 - A ação de formação contribuiu positivamente para a atividade profissional dos docentes.

#### d) Pertinência

De acordo com os dados expressos no Gráfico 16, 98% dos formandos afirmaram que as ações de formação que frequentaram foram ao encontro das suas expectativas, realçando a sua pertinência, nomeadamente permitindo adquirir novos conhecimentos e/ou competências (99%), A elevada satisfação dos formandos com as ações de formação

e, designadamente, a sua pertinência, levou 99% a afirmar que recomendariam as mesmas aos seus colegas.

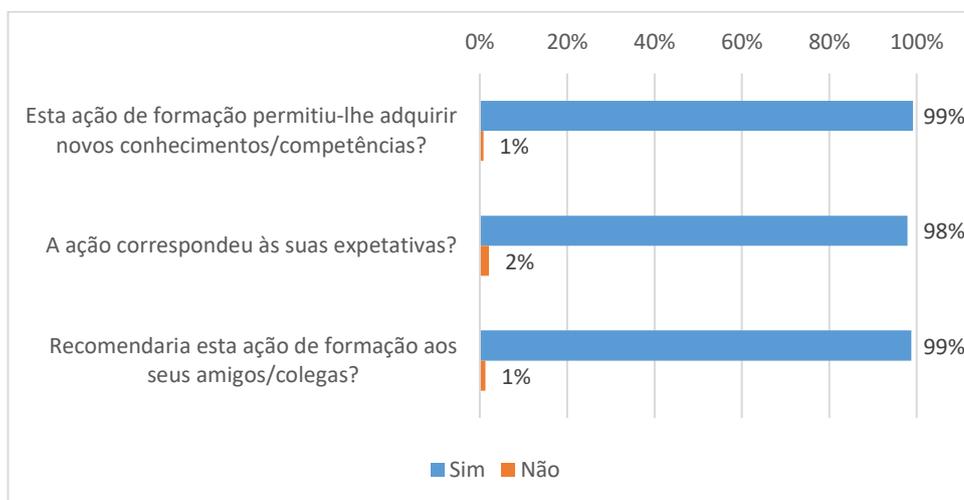


Gráfico 16 - Pertinência - Grau de satisfação dos(as) formandos(as)

Globalmente, a média 4,8<sup>9</sup> (Excelente), resultante da avaliação das ações de formação feita pelos(as) formandos(as), expressa, de forma clara e inequívoca, que as ações foram ao encontro das necessidades e do agrado dos formandos, com impacto positivo assumido para o saber ser/estar/fazer.

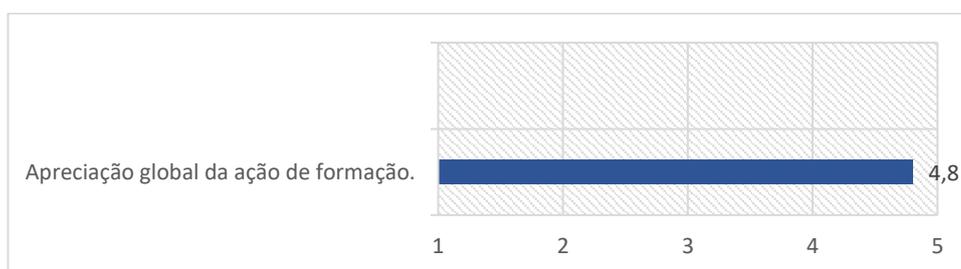


Gráfico 17 - Apreciação global das ações de formação

## 3.2. Formação para pessoal não docente

No ano letivo 2023/2024 não foi realizada formação destinada ao pessoal não docente.

## 3.3. Formadores(as)

### 3.3.1. Caracterização dos(as) formadores(as)

<sup>9</sup> Escala de 1 a 5.

Para concretização do plano de formação em 2023-2024 contribuíram **27 formadores(as)**. Como se pode verificar pela análise do Gráfico 18, 62,9% foram formadores externos.

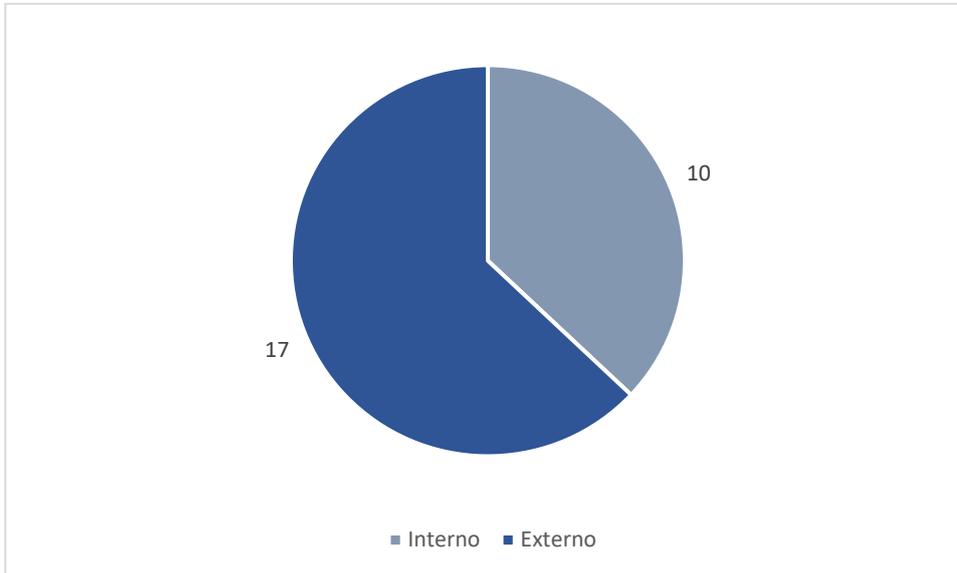


Gráfico 18 - Formadores(as) que dinamizaram ações de formação (Interno/Externo)

No universo dos(as) formadores(as) da BFI, a distribuição por agrupamento é representada pelo Gráfico 19.

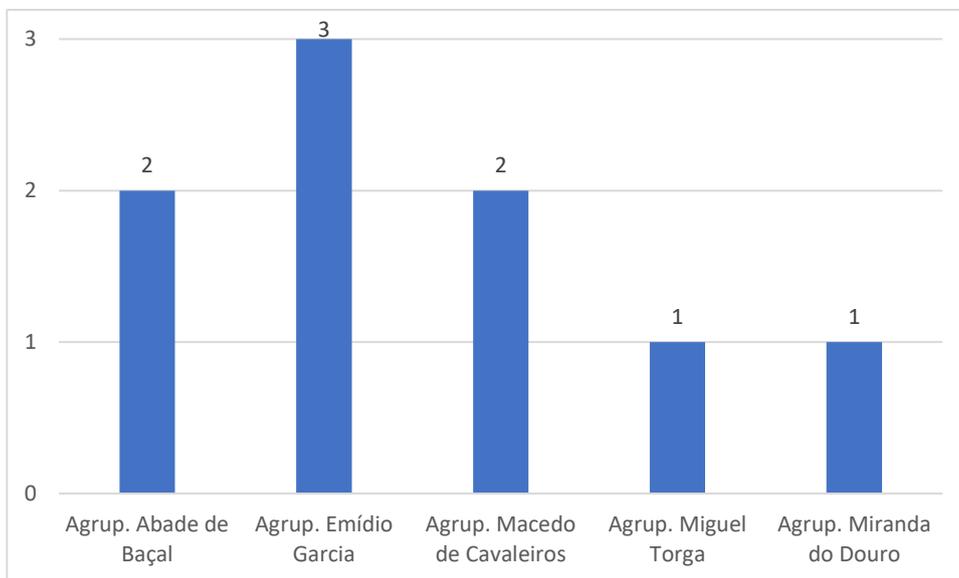


Gráfico 19 - Distribuição, por agrupamento, dos formadores da BFI que dinamizaram ações de formação

Relativamente aos formadores externos, eles estão ligados a instituições como as indicadas na Tabela 5:

Instituição	Formadores
-------------	------------

PNL	1
RBE	4
PNA	1
Centro Ciência Viva/Bragança	1
Escola Secundária Dr. Joaquim Gomes Ferreira Alves, Valadares, Vila Nova de Gaia	1
Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Carvalhais, Mirandela	1
Agrupamento de Escolas de Murça	1
Agrupamento de Escolas de Batalha	1
Agrupamento de Escolas de Constância	1
ULSNE	1
Universidade de Coimbra	1
Profissionais p/conta própria	3

Tabela 5 - Instituições de origem dos(as) formadores(as) externos.

### 3.3.2. Avaliação de desempenho dos(as) formadores(as) – Pessoal docente

O grau de satisfação relativamente ao desempenho dos(a) formadores(a) foi claramente elevado (4,8 - Excelente)<sup>10</sup>.

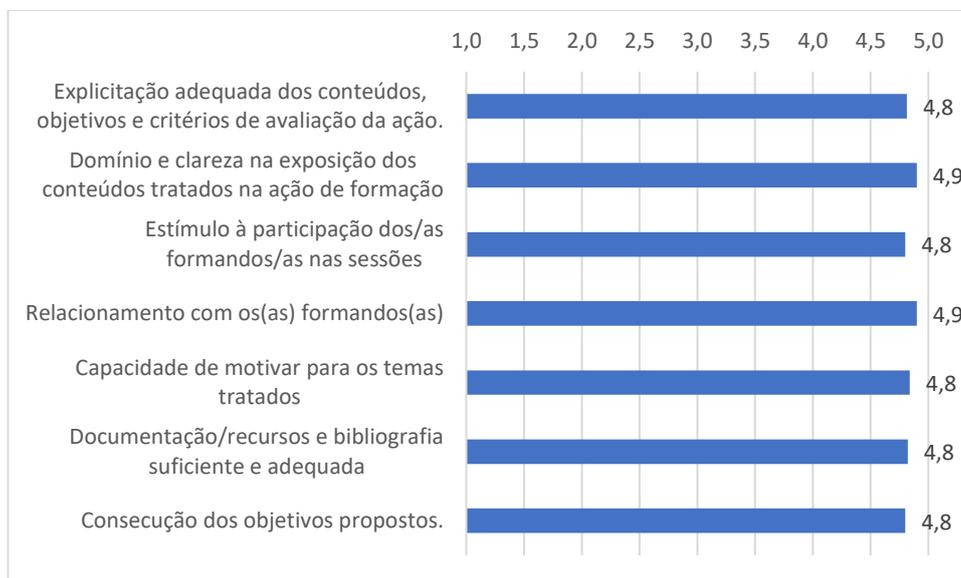


Gráfico 20 - Avaliação do desempenho dos(as) formadores(as).

<sup>10</sup> Dados detalhados por ação de formação encontram-se no documento “Avaliação da formação contínua realizada em 2023/2024”.



## 4. FUNCIONAMENTO DO CFAEBN

## 4. Avaliação do funcionamento do CFAE



A organização e apoio prestado pelo CFAEBN recolheu, dos formandos docentes, uma avaliação global muito favorável, com média final de 4,8 (Excelente)<sup>11</sup>, tendo em consideração as diligências efetuadas para a realização das ações, designadamente no que concerne ao atendimento eficiente; divulgação/informação oportuna; calendarização ajustada e qualidade da organização.

Os resultados obtidos emergem de um conjunto de fatores: a implementação de um modelo de gestão mais eficiente e eficaz dos recursos humanos e materiais, visando a otimização operacional, focalizada na melhoria contínua da qualidade do serviço prestado, com impactos significativos na comunicação interna e externa. Exemplo desta realidade, foi a melhoria da Plataforma de Gestão da Formação - <https://cfaebn.cfae.pt/>

Não podemos, pois, deixar de registar, com agrado, que são muitos os formandos e formadores que validam e/ou elogiam a dinâmica do CFAEBN e reconhecem a qualidade do atendimento dos seus profissionais.

A organização e apoio prestado pelo CFAEBN recolheu, dos formandos não docentes, uma avaliação global muito favorável, com média final de 4,8 (Excelente), tendo em consideração as diligências efetuadas para a realização das ações, designadamente no que concerne ao atendimento eficiente; divulgação/informação oportuna; calendarização ajustada e qualidade dos espaços e equipamentos.

---

<sup>11</sup> Dados detalhados por ação de formação encontram-se no documento “Avaliação da formação contínua realizada em 2023/2024”.

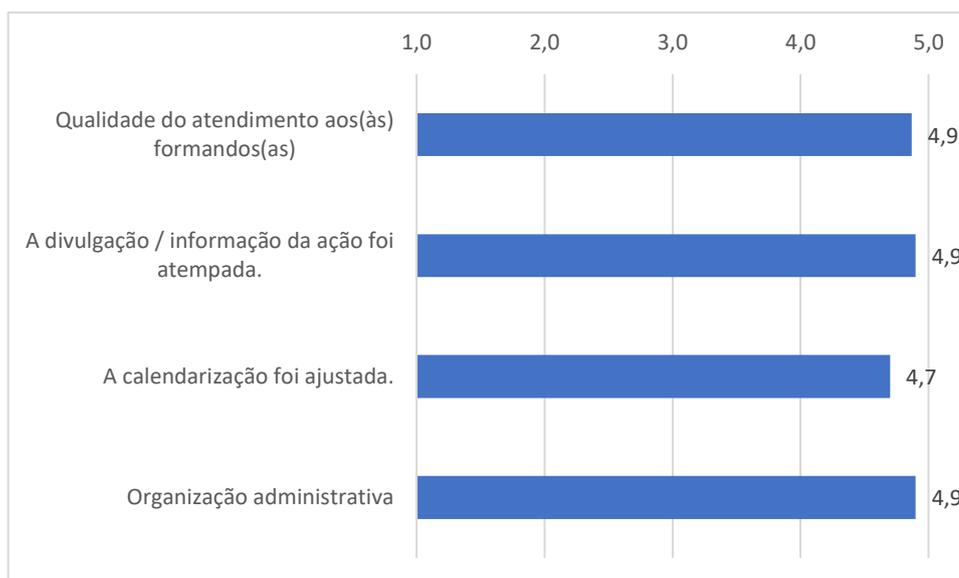


Gráfico 21 - Qualidade da organização das ações de formação por parte do CFAEBN.

Os diferentes espaços em que decorreram as ações de formação bem como o equipamento disponibilizado também foram avaliados muito favoravelmente pelos formandos(as), recolhendo um valor médio de 4,7, correspondendo a Excelente. Este valor é muito relevante, tendo em consideração que a grande maioria das ações de formação, em regime presencial, decorreu nas instalações dos agrupamentos de escolas associados do CFAEBN.

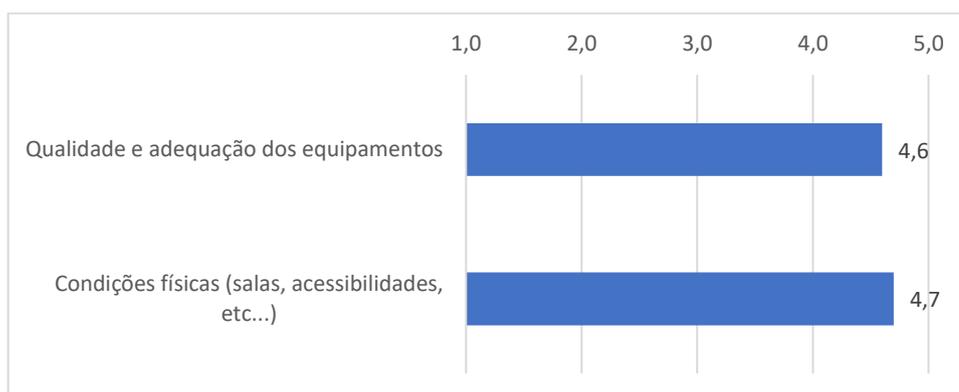


Gráfico 22 - Qualidade dos equipamentos e espaços da formação.

Tendo em conta as ações que decorreram em regime e-learning e b-learning, podemos aferir que 57,5 das ações decorreram on-line. A sua concretização revelou-se eficiente, tendo as plataformas utilizadas pelo CFAEBN para a sua realização (Moodle e ZOOM), bem como o apoio técnico prestado, sido avaliado pelos(as)

formandos(as) como Excelente (4,8). Também a metodologia do ensino a distância foi considerada eficaz – 4,8.

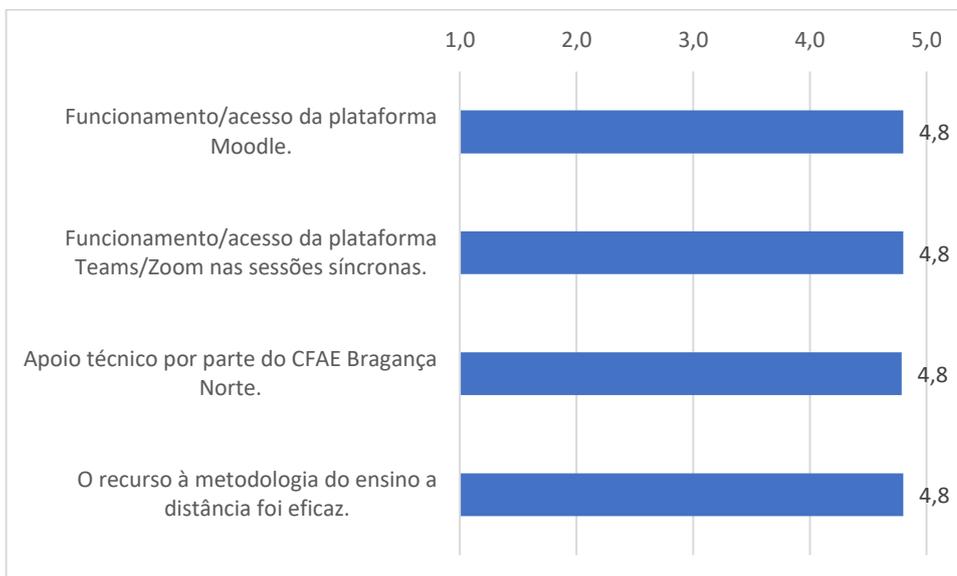


Gráfico 23 - Avaliação das plataformas e metodologia - regime a distância



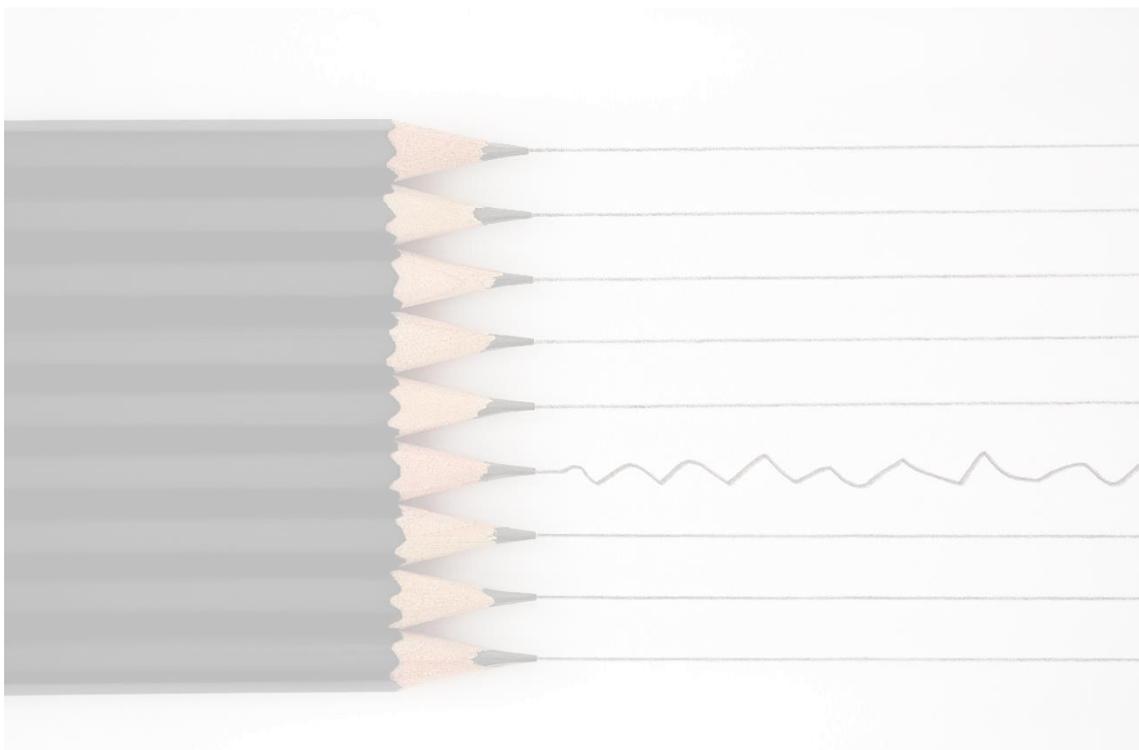
## 5. COLABORAÇÕES, PARCERIAS E PROTOCOLOS

## 5. Colaborações, Parcerias, Protocolos

O CFAEBN, como interlocutor com o exterior, continua a mobilizar recursos e apoios externos no sentido de, em primeira instância, otimizar os recursos endógenos à organização escolar, enquanto território educativo, mas também os recursos colocados à disposição pelo próprio sistema, estimulando a sua divulgação e utilização.

A gestão deste papel de facilitador e coordenador da formação dos agentes educativos, com funções de diálogo e negociação, a montante e a jusante, entre as escolas e administração central, passa pela nossa capacidade de formular pedidos e estabelecer acordos com agentes externos ou instituições relevantes, quer no sentido da organização da oferta formativa, quer para a prestação de serviços de formação, avaliação ou de outra natureza. Implica inventariar e dar a conhecer, internamente, oportunidades de formação para os agentes educativos. Requer a gestão de relações cooperativas com outros centros e entidades formadoras, e entre as próprias escolas e territórios educativos, inseridos na sua área de influência. Envolve, ainda, a gestão de relações interativas com instituições locais com funções educativas formais e não formais. Implica, finalmente, contribuir para dar corpo a uma atividade associativa entre os estabelecimentos de ensino que, particularmente no campo da formação contínua, ajude a construir a autonomia das escolas e a profissionalidade docente.

Foram várias as colaborações e os contributos trocados mutuamente, em 2023/2024, que registamos com apreço: DGE; DGE/Projeto MAIA; DGE/Desporto Escolar; Rede de Bibliotecas Escolares; Rede de CFAE do Norte/de Trás-os-Montes e Alto Douro; Centro Ciência Viva - Bragança; Plano Nacional das Artes; Plano Nacional de Leitura 2027.



## **6. OUTRAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO CFAEBN**

## 6. Outras atividades desenvolvidas pelo CFAEBN

Paralelamente à atividade formativa, foram desenvolvidas outras atividades inerentes à dinâmica de funcionamento do CFAE, constantes da Tabela 6.

De referir que só quando manifestamente lhe é impossível é que o diretor do CFAEBN não se desloca para a abertura oficial, monitorização e encerramento das ações de formação previstas no plano de formação.

ATIVIDADES INERENTES AO FUNCIONAMENTO DO CFAEBN				
Data	Atividade	Estrutura(s)	Local	Assunto
Ao longo do ano letivo	Reunião semanal	Equipas de Desenvolvimento Digital	<i>online</i>	Comunicação, Implementação e Monitorização dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas
Ao longo do ano letivo (6 sessões)	Encontros de microrrede de coordenadores de EMAEI	CFAEBN e Coordenadores dos AE associados	<i>Teams</i>	Partilha de práticas; Discussão de dificuldades; Procura de soluções.
Ao longo do ano letivo (4 sessões)	Encontros de microrrede de coordenadores de CD	CFAEBN e Coordenadores de CD dos AE associados	<i>Teams</i>	Partilha de práticas; Discussão de dificuldades; Procura de soluções. - Formação para novos coordenadores de CD.
Ao longo do ano letivo (15 sessões)	Reuniões prévias de planeamento e preparação dos encontros/sessões de partilha entre a ERN e a ERN Alargada.	ERN, Representantes AFC do GDIEP	<i>online</i>	- Preparar as sessões e Encontros Presenciais ou online
Ao longo do ano (antes das sessões presenciais)	Contactos com a Equipa do GDIEP do AE Miguel Torga	RAFC CFAEBN e elementos da Equipa UO	<i>AE Miguel Torga ou contacto telefónico</i>	- Preparar as sessões Presenciais.
Ao longo do ano letivo (3 sessões presenciais + 1 online.)	Encontros de partilha interescolas:	ERN, RAFC do GDIEP e Equipas das UO envolvidas	<i>Gondomar, Vila Verde, Vizela, online</i>	- Gestão e Desenvolvimento Curricular - Elaborar e melhorar Planos de Ação no âmbito do domínio e subdomínio definidos para a Região Norte
Ao longo do ano letivo (9 sessões)	Reuniões do Programa ApoiaR	Equipa Central, RAFC dos AE selecionados no âmbito deste Programa	<i>online</i>	- Preparação das Tertúlias e das visitas no âmbito do Programa ApoiaR - Avaliação Pedagógica
Ao longo do ano letivo (5 sessões)	Tertúlias temáticas do Programa ApoiaR	Equipa Central, UO do programa ApoiaR, RAFC das UO envolvidas	<i>online</i>	Avaliação pedagógica
Ao longo do ano letivo	Reuniões DGE, ER e RAFC	DGE, ER e RAFC	<i>online</i>	- Balanço do acompanhamento

(3 sessões)				efetuado em 2022/2023 - Plano de Atividades AFC para 2023/2024; - PRA 23/24
Ao longo do ano letivo (2 sessões)	Reuniões da ER Alargada da Zona Norte	ERN, RAFC da Região Norte	<i>online</i>	- Atividades a realizar ao longo do ano letivo (reuniões de rede e de microrrede temáticas); - Organização das atividades;
Ao longo do ano letivo (4 sessões)	Reuniões Temáticas	ERN, RAFC da Região Norte e UO da Região Norte	<i>online</i>	Monitorizar e avaliar para uma cultura sistémica de autonomia e flexibilidade curricular de escola – Lídia Serra  Aprendizagem Cooperativa: um modelo pedagógico transformador – Sónia Moreira  O suporte emocional na aula: algumas reflexões a partir do ensino e aprendizagem da escrita - Sónia Valente Rodrigues  A avaliação pedagógica em contexto digital: práticas de feedback - Eusébio André Machado
Ao longo do ano letivo (12 sessões)	Reuniões de Microrrede temáticas	ERN, RAFC da Região Norte e UO da Região Norte convidadas	<i>online</i>	26/01, 14h30 - Projetos inseridos no Currículo 02/02, 14h30 - Espaços de Aprendizagem/ Novas Metodologias 22/02, 14h30 - Cidadania no Ensino Secundário 04/03/2024 (segunda-feira), 14h30 - Projeto Erasmus inserido no currículo 12/03/2024 (terça-feira), 14h30 - Projeto de mentorias 17/04/2024 (quarta-feira), 14h30 - Projeto Ambientaliza-te: Projeto que pretende melhorar as condições de acolhimento e acompanhamento no processo de aprendizagem dos alunos vindos do estrangeiro e também apoiar os seus

				<p>agregados familiares em questões relacionadas com a integração na comunidade.</p> <p>19/04/2024 (sexta-feira), 14h30 - Projeto Aroí – PLNM</p> <p>07/05/2024 (terça-feira), 11h00 -12h00 Modelo pedagógico - 1.º ciclo</p> <p>21/05/2024 (terça-feira), 14h30 - 15h30 Saída de campo 9.º ano - inclusão no currículo</p> <p>23/05/2024 (quinta-feira), 14h30 - 15h30 A voz dos alunos</p> <p>29/05/2024 (quarta-feira), 14h30 -15h30 Projetos no currículo (AE Soares dos Reis)</p> <p>05/06/2024 (quarta-feira), 14h30 - 15h30 Projetos no currículo (ES Filipa de Vilhena)</p>
setembro 2023 a julho 2024	Reuniões promovidas pela DGE	DGE, ED CFAEBN	<i>online</i>	PADDE, capacitação digital
setembro 2023 a julho 2024	Comunidade de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas   CFAE e Embaixadores Digitais	DGE, ED	<i>online</i>	PADDE, capacitação digital
Semanalmente (30 sessões)	Reunião Rede RAFC TMAD	RAFC Rede TMAD	<i>online</i>	Articulação nas áreas da Autonomia e Flexibilidade Curricular, Avaliação Pedagógica, Educação Inclusiva e Cidadania e Desenvolvimento
5-09-2023	Sessão oportunidades Erasmus+ e apoio a candidatura a Acreditação Consórcio	Agência Nacional Erasmus +	<i>Fermil de Basto</i>	Informações e processo de candidatura Formulário
08-09-2023	Reunião de trabalho com Coordenadores de Ciclo do AE Emídio Garcia	CFAE Bragança Norte RAF Fernanda Vicente, Diretor do AE Emídio Garcia e Coordenadores de Ciclo do AE Emídio Garcia	AE Emídio Garcia	DAC - planeamento, articulação e avaliação.
11-09-2023	Observação de práticas organizativas e Equipas Educativas	Coordenadores de Escolas de Real e Agrupamento de Escolas André Soares, RAFC Vanessa Mendes, RAFC Fernanda Vicente, Diretora do CFAE Braga Sul, Ana Paula Vilela, e António Luís	<i>Braga</i>	Implementação e funcionamento das Equipas Educativas

		Ramos, Diretor do CFAE Bragança Norte, Diretoras dos Agrupamentos de Escolas Miguel Torga e Mogadouro		
19-09-2023	Sessão de partilha "Avaliação Externa das Escolas: Desenvolvimento do Quadro de Referência.	IGEC Todos os RAFC, ERN, Agrupamentos de Escolas do Norte do país.	<i>online</i>	1.º momento - IGEC apresentou o 3.º Quadro de Referência da Avaliação Externa; 2.º momento - partilha do AE de Gardunha e Xisto; 3.º momento - partilha da experiência do AE de Carrazeda de Ansiães
28 de setembro a 19 de outubro	CFAEBN no Agrupamento	CFAEBN e Agrupamentos associados	<i>8 agrupamentos associados ao CFAEBN</i>	- Formação Contínua - AFC - Avaliação - Cidadania e Desenvolvimento - Educação Inclusiva - Transição Digital - Apoio técnico
mensal	Reuniões com as EDD das escolas da área de influência do CFAEBN	CFAEBN, Equipas de Desenvolvimento Digital	<i>online</i>	PADDE, capacitação digital
11-10-2023	Evento nacional - "Capacitação Digital das Escolas: (Re)Configurar Espaços de Aprendizagem"	DGE	<i>Santarém</i>	Plano de Transição Digital
23-10-2023 e 24-10-2023	"Sessão de Capacitação"	Direção-Geral da Educação (DGE) Cristina Palma - Chefe de Equipa - Acompanhamento e Monitorização de Desenvolvimento Curricular Equipas Regionais e Representantes AFC	Vimeiro	Políticas Educativas: do Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória ao Plano 23/24 Escola+ (Intervenção da Coordenação Nacional); Mentorias entre Escolas: intervenção da investigadora Elisabetta Mugnhini; Questões e reflexão sobre a intervenção; Grupos de Desenvolvimento (mentorias entre escolas) Apresentação e Workshop; Trabalho prático: acompanhamento de proximidade às escolas
21-11-2024	Encontro EDA	CNE	Matosinhos	Projeto "Escolas à Descoberta de Abril"
27-11-2023	AFC-Reunião de Rede Equipa Regional	ERN, RAFC	AE Morgado Mateus Vila Real	Matrizes Curriculares, os Normativos Legais com as respetivas alterações. PASEO; AE; ENEC; Dec.Lei nº 54/2018; Dec.Lei nº 55/2018; Portaria 223-A (EB); Portaria 226-A (ES); Portaria 229-

				A; Portaria 232-A; Portaria 235-A; Portaria 65/2022 de 1 de fevereiro; Dec.Lei nº 62/2023 de 25 de julho (procede à 2ª alteração ao Dec.Lei nº 55); Portaria nº 278/2023 de 8 de setembro (procede à 1ª alteração à Portaria n. 226-A/2018); Despacho nº 2044 /2022 de 16 de fevereiro (PLNM); Orientação Técnica nº 1/2023.
dezembro 2023 a maio 2024	Reuniões de Mentoria do PPMD	DGE, ED CFAEBN, agrupamentos integrados no PPMD	online	Partilha de práticas
13-12-2023	Apresentação do Livro Multiformato	Agrup. D. Afonso III, Vinhais	Vinhais	Livro Multiformato – uma ferramenta de inclusão
17-02-2023	Projeto-Piloto Manuais Digitais	DGE, ED CFAEBN, agrupamentos integrados no PPMD	online	Reunião para apresentação do plano de apoio e acompanhamento
23-02-2024	Evento Regional Norte 1	DGE, CCTIC, CFAEBN	presencial	Transformação de Contextos com o Digital: Desafios e Oportunidades
16-04-2024	Ciclo de acompanhamento aos AE/Ena do CFAE Bragança Norte	DGE, CFAEBN	online	Ponto de situação dos PADDE dos agrupamentos de escolas
24-04-2024	Visita de Estudo ao AE Abade de Baçal	Eusébio André Machado e Fátima Braga, Fernanda Vicente, Equipa Central do Projeto MAIA, RAFC do CFAE Bragança Norte, equipa do programa ApoiaR dos AE Abade de Baçal e Bento da Cruz	AE Abade de Baçal, Bragança	Visita de Estudo ao AE Abade de Baçal, de acordo com o programa definido: observação de aulas no período da manhã; grupos focais de alunos, docentes e lideranças, no período da tarde.
30-04-2024	Visita de Estudo ao AE Alexandre Herculano	Eusébio André Machado e Fátima Braga, Equipa Central do Projeto MAIA, RAFC do CFAE Gaia, Equipa do programa ApoiaR dos AE Abade de Baçal e Alexandre Herculano	AE Alexandre Herculano, Vila Nova de Gaia	Visita de Estudo ao AE Alexandre Herculano, de acordo com o programa definido: observação de aulas no período da manhã; grupos focais de alunos, docentes e lideranças, no período da tarde.
02-05-2024	Apresentação pública	Diretor do AE de Macedo de Cavaleiros e Coordenadora do Departamento de 1.º Ciclo, Docentes do 1.º ano do 1.º Ciclo, Encarregados de Educação e Pais das Crianças e docentes do AE	Auditório Cultural de Macedo de Cavaleiros	DAC do 1.º ano do 1.º Ciclo do Agrupamento de Escolas de Macedo de Cavaleiros

07-05-2024 e 09-05-2024	Reunião Programa ApoioR	Eusébio André Machado e Fátima Braga, Equipa restrita do Programa ApoioR	<i>online</i>	Apresentação da Equipa Restrita do ApoioR para Preparação do Encontro Aberto a realizar dia 27 de maio; organização do evento e logística; distribuição de tarefas; Programa.
14-05-2024	Reunião CFAE Bragança Norte	Diretor do CFAE Bragança Norte, Equipa do CFAE Bragança Norte	CFAE Bragança Norte	Preparação do V Encontro de Boas Práticas
maio, junho e julho 2024	Participação na Comunidade ED do Centro e Norte Interior	Embaixadores Digitais	<i>online</i>	Transição Digital
24-05-2024	Sessão de trabalho	Fátima Braga, RAFC Fernanda Vicente	<i>online</i>	Sessão de trabalho para distribuição dos inscritos no Encontro Aberto do ApoioR pela Oficinas e Tertúlias
27-05-2024	Encontro Aberto - Programa ApoioR - Comunidade de Aprendizagem Norte	Equipa Central Projeto MAIA, RAFC, UO envolvidas no Programa, ERN, DGEstE, Diretores de CFAE da Região Norte e UO convidadas	Escola Secundária de Vila Verde, Braga,	Avaliação pedagógica
14-06-2024	Sarau Cultural do AEMC	Professores e alunos do Secundário do AEMC	<i>Centro Cultural de Macedo de Cavaleiros</i>	Projeto Cultural do Agrupamento
26-06-2024	Partilha pública do DAC do 4.º ano do 1.º Ciclo	Agrupamento de Escolas de Macedo de Cavaleiros – 4.º ano	Centro Cultural de Macedo de Cavaleiros	Espectáculo Público
03-07-2024	Ação de capacitação de formadores no âmbito da avaliação pedagógica - Programa ApoioR (APOIAR AS PRÁTICAS E OBSERVAR A INOVAÇÃO – AVALIAÇÃO EM REDE)	Eusébio André Machado e Fátima Braga, RAFC e formadores em avaliação pedagógica	Coimbra	Ação de capacitação de formadores no âmbito da avaliação pedagógica dinamizada pela Professora Heidi L. Andrade (Universidade de Albany, EUA) e será reconhecida e certificada nos termos do
24-11-2024			<i>Porto</i>	Eleição do Representante dos diretores dos CFAE Norte
11-12-2023	Reunião	Rede CFAE Norte	<i>Viana do Castelo</i>	1 Informações; 2 AEDD 2023-2024; 3 Próxima candidatura ao PESSOAS 2030; Outros assuntos. Constatou com a presença do Dr. António Leite, Secretário de Estado da Educação e do Arquiteto Luís Nobre, Presidente da Câmara Municipal de Viana do Castelo.

26-03-2024			<i>Chaves</i>	1 Informações; 2 AEDD 2023-2024; 3 Próxima candidatura ao PESSOAS 2030; Outros assuntos.
12-07-2024			<i>Vila Nova de Gaia</i>	1 Informações; 2 AEDD 2023-2024; 3 Próxima candidatura ao PESSOAS 2030; Outros assuntos.
15-03-2024	Reunião	Rede de CFAE TMAD	<i>Vila Real</i>	Candidatura Pessoas 2030
04-07-2024			Moimenta da Beira	Candidatura Pessoas 2030
18-10-2023	Reunião	Conselho de Diretores	Bragança	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V Encontro de Boas Práticas Educativas;</li> <li>- Deliberação sobre a recondução do diretor do CFAE Bragança Norte, de acordo com os pontos 3 e 4 do art.º 18.º do Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho.</li> </ul>
9-11-2023			On-line	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consórcio Erasmus+</li> <li>- Procedimentos 2024;</li> <li>- Plano de formação 2023/2024;</li> <li>- Avaliação do Desempenho Docente</li> <li>- Avaliação Externa:</li> </ul>
18-01-2024			Bragança	Tomada de posse do diretor do CFAE Bragança Norte para o mandato 2024-2027.
18-01-2024			Bragança	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consórcio Erasmus+</li> <li>- Perito Externo</li> <li>- Plano de formação 2023/2024;</li> <li>- Avaliação do Desempenho Docente</li> <li>- Avaliação Externa:</li> </ul>
15-02-2024			On-line	- Plano de formação 2023/2024;
2-05-2024			On-line	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V Encontro de Boas Práticas Educativas</li> <li>- Análise e aprovação do Plano de Formação 2024/2026, a candidatar ao Pessoas 2030;</li> <li>- Avaliação do Desempenho Docente</li> <li>- Avaliação Externa 2023/2024;</li> </ul>
20-06-2024			Bragança	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V Encontro de Boas Práticas Educativas</li> <li>- Análise e aprovação do Plano de Formação 2024/2026, a candidatar ao Pessoas 2030;</li> <li>- Avaliação do Desempenho Docente</li> <li>- Avaliação Externa 2023/2024;</li> </ul>

25/07/2024			Bragança	- Análise e deliberação sobre o Relatório de Avaliação da Formação e Atividades do CFAEBN 2023/2024 - Avaliação do Desempenho Docente - Avaliação Externa 2023/2024;
13-10-2023	Reunião	Secção de Formação e Monitorização	Bragança	- V Encontro de Boas Práticas Educativas; - Plano de Formação 2023/2024;
26-01-2024			Bragança	- Consórcio Erasmus+ - Perito Externo; - Plano de Formação 2023/2024;
8-03-2024			On-line	Plano de Formação 2023/2024
10-04-204			Bragança	- Análise e aprovação do Plano de Formação 2024/2026, a candidatar ao Pessoas 2030;
18-07-2024			Bragança	- Elaboração do Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades Ano de 2023/2024

Tabela 6 - Outras atividades desenvolvidas pelo CFAEBN

### 6.1. Avaliação Externa – Observação de Aulas (AEDD)

No processo de Avaliação Externa do Desempenho Docente do ano letivo 2023/2024, estiveram em processo de avaliação externa **108 docentes**, distribuídos da seguinte forma:

Grupo de Recrutamento/Motivo	N.º de docentes
<b>100</b>	
4.º	1
Art.44	2
<b>110</b>	
3.º	1
4.º	4
6.º	1
Art.44	1
Reposicionamento	2
<b>120</b>	

4.º	1
<b>210</b>	
4.º	1
6.º	2
<b>230</b>	
6.º	1
Reposicionamento	2
<b>240</b>	
2.º	1
4.º	1
<b>260</b>	
4.º	2
6.º	1
<b>290</b>	
2.º	1
<b>300</b>	
6.º	1
Art.44	3
Reposicionamento	2
<b>320</b>	
Reposicionamento	1
<b>330</b>	
2.º	2
4.º	2
6.º	2
Reposicionamento	5
<b>350</b>	
4.º	1
Reposicionamento	2
<b>400</b>	
4.º	1
6.º	1
Reposicionamento	2
<b>420</b>	
Reposicionamento	1
<b>500</b>	
4.º	7
6.º	4
<b>510</b>	
2.º	1
4.º	2
6.º	5
7.º	1
Reposicionamento	1
<b>520</b>	
2.º	1

4.º	8
6.º	1
Reposicionamento	3
<b>550</b>	
4.º	5
6.º	1
<b>600</b>	
Reposicionamento	1
<b>620</b>	
2.º	1
4.º	5
Reposicionamento	1
<b>910</b>	
2.º	4
4.º	4
Reposicionamento	1

Tabela 7 - Distribuição dos docentes avaliados por grupo de recrutamento e escalão (2022/23)

Os docentes em processo de avaliação externa exerciam funções nos seguintes agrupamentos de escolas:

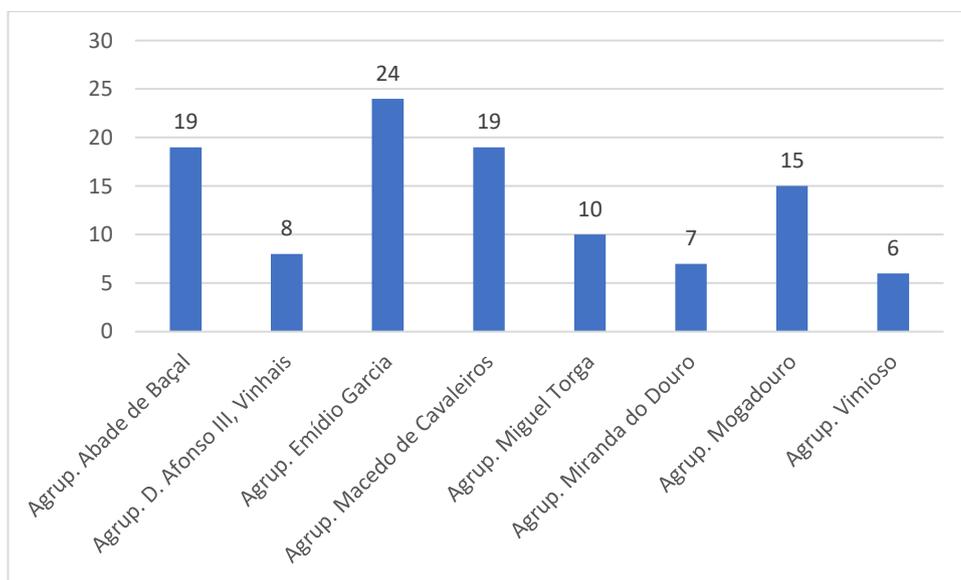


Tabela 8 - Agrupamento de colocação dos docentes em processo de AEDD 2023/2024

O processo de avaliação externa 2023/2024, contou com a colaboração de **66 avaliadores externos**, distribuídos da seguinte forma, por grupo de recrutamento:

<b>Grupo de Recrutamento</b>	<b>N.º de Avaliadores Externos</b>
------------------------------	------------------------------------

100	3
110	4
120	1
210	2
230	2
240	2
260	2
290	1
300	4
330	7
350	1
400	4
420	1
500	5
510	6
520	6
550	3
600	1
620	6
910	5

Tabela 9 - Distribuição dos avaliadores externos por grupo de recrutamento (2022/23)

Os avaliadores externos exerciam funções nos seguintes agrupamentos de escolas:

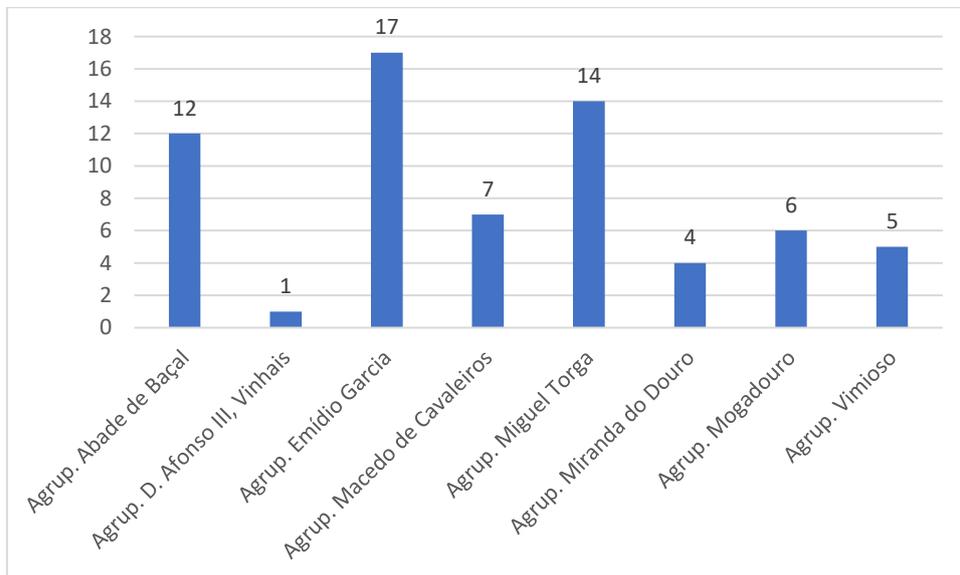


Tabela 10 - Agrupamento de colocação dos docentes avaliadores externos (2023/2024)

Apesar da complexidade de algumas situações, estas foram analisadas em conjunto com o conselho de diretores, tendo sido dada uma resposta eficaz às necessidades de observações de aulas que foram surgindo face à clarificação de algumas situações complexas.

Em todas as etapas, os procedimentos adotados foram sempre dados a conhecer a avaliadores e avaliados, em articulação com as respetivas direções e, em todo o processo AEDD, foi dada primazia à comunicação direta e constante entre todos os envolvidos. No sentido de esclarecer e uniformizar procedimentos, foram realizadas duas reuniões com avaliadores externos, dia 13 de dezembro e 24 de janeiro e com avaliados, dia 12 de dezembro e 24 de janeiro.

No dia 13 de março, com a duração de 4 horas, decorreu a ACD “Avaliação Externa do Desempenho Docente”, promovida pela DGAE. Nesta ação participaram 13 avaliadores externos pertencentes à BAE do CFAEBN.

O processo de avaliação externa coordenado pelo CFAEBN foi avaliado em 4,7 (escala 1 a 5) pelos avaliadores externos e em 4,8 (escala 1 a 5) pelos docentes avaliados (Gráfico 24).

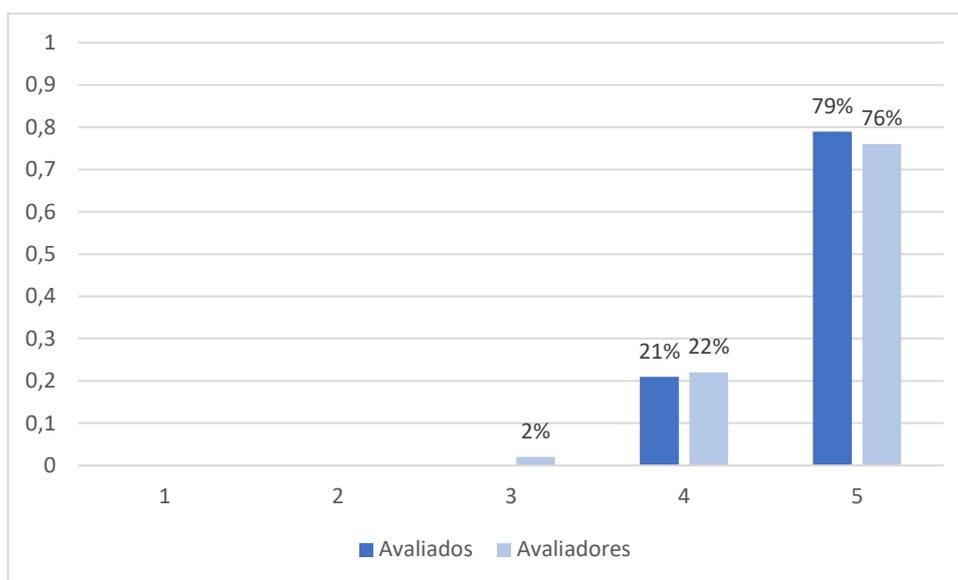
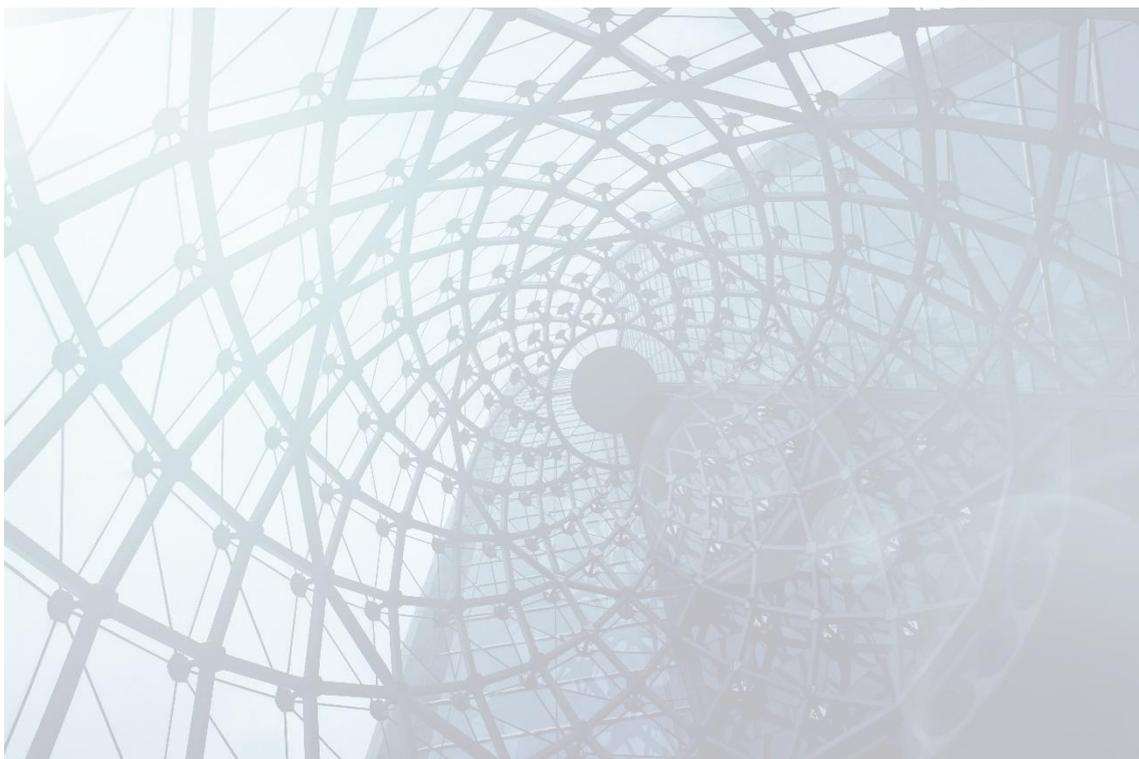


Gráfico 24 - Avaliação global do processo de avaliação externa coordenado pelo CFAEBN.



## 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

## 7. Considerações finais

Considerando o que foi realizado, ao longo do ano letivo 2023/24, e apresentado, neste relatório, estamos em crer que o CFAEBN mantém a sua idiossincrasia, assente no esforço de corresponder, sempre que possível, a todas as solicitações dos AE. Assim, damos por cumprida a nossa missão formativa, em 2023/24, de valorização e de desenvolvimento da profissionalidade docente e não docente, centrada na escola, como *locus* privilegiado de formação.

Com a formação levada a cabo, procurámos responder às reais necessidades dos AE e/ou dos professores, proporcionando oportunidades de formação contínua, que favoreceram seguramente a verdadeira “construção da autonomia das escolas”, a concretização dos respetivos “Projetos Educativos” e “Planos de Formação de Agrupamento”, porque:

- promovemos a melhoria da qualificação dos recursos humanos existentes nos agrupamentos associados, numa perspetiva de mudança e de modernização do sistema educativo, envolvendo grande parte dos docentes na construção de processos de inovação e de investigação-ação, que contribuíram para a resolução de problemas reais com impacto na melhoria do processo ensino-aprendizagem;
- dotámos de competências profissionais alguns agentes educativos, do corpo não docente, não tantos como gostaríamos, uma vez que este setor não tem sido contemplado nas prioridades da tutela de competências profissionais, tendo em vista a melhoria do seu desempenho profissional e organizacional;
- fomentámos e fortalecemos o trabalho de redes formativas internas e externas à escola, assente na lógica da partilha e da cooperação, promovendo o pensamento crítico e reflexivo sobre os contextos educativos, através da mobilização efetiva de múltiplos agentes educativos e atores sociais;
- dinamizámos ações de formação, em parceria com diversas instituições/organizações, potenciando o trabalho em rede, no sentido de promover o desenvolvimento (inter)persoal e profissional; a exploração e aprofundamento de temáticas relevantes para o desenvolvimento de competências e melhoria do desempenho profissional; o incentivo de comunidades colaborativas de aprendizagem; o reforço de conhecimentos e

competências que promovam o sucesso escolar dos alunos, no sentido de melhorar as práticas docentes dos agentes educativos;

Tendo em conta os resultados obtidos, podemos afirmar que o CFAEBN se revela como uma estrutura capacitada, mediante os condicionalismos vigentes, para responder às necessidades dos agrupamentos, às necessidades da administração educativa, assegurando não só, ao corpo docente, (in)formação, para além da área da prática pedagógica, em áreas tão importantes e sensíveis como a avaliação pedagógica, a inclusão, a avaliação de desempenho docente e a utilização do digital em contextos pedagógicos.

Temos demonstrado uma dinâmica constante, certos de que o trabalho desenvolvido concorre seguramente para o aumento da eficiência e da qualidade dos serviços prestados pelas nossas escolas e pelos seus profissionais. Importa, contudo, sublinhar que o fator crucial para esta boa *performance* se prende com a conjugação de múltiplas sinergias, demonstrando o empenho e dedicação de um conjunto de docentes e outros agentes educativos que, dia a dia, colocam a qualidade do serviço prestado, a satisfação do exercício pleno da cidadania e a mais-valia da formação contínua acima de qualquer outro interesse. É a este corpo humano cheio de boas vontades que devemos o êxito do nosso balanço, só possível graças:

- i) ao imprescindível apoio dos agrupamentos associados prestado quer pela direção, quer por assistentes técnicos e assistentes operacionais, docentes e não docentes;
- ii) à generosidade e ao profissionalismo dos/as formadores/as;
- iii) às diversas colaborações das parcerias estabelecidas;
- iv) à motivação e empenhamento da generalidade dos/as formandos/as;
- v) ao *know how* e prontidão dos assessores do CFAEBN;
- vii) à proficiência do assistente técnico afeto ao CFAEBN; e, sobretudo,
- viii) às estruturas da Comissão Pedagógica que, sempre solícitas, desempenharam prontamente a sua função com elevado sentido de responsabilidade.

A todos quantos coadjuvaram o plano de formação e atividades, expressamos o nosso reconhecimento e gratidão.

Por último, felicitamos todos os formandos pelos sucessos alcançados, esperando que cresça neles uma cultura comprometida com o investimento na sua

formação contínua, tendo em vista melhoria do desempenho profissional e organizacional conducente à melhoria do sistema educativo.

**Elaborado pelo diretor e pela secção de formação e monitorização do CFAE**

**Bragança Norte**

**Aprovado pelo conselho de diretores, em reunião no dia 19 de setembro de 2024**

## **Anexos**

## Anexo 1

Tabela 11 – Execução do plano de formação 2023/2024

REFERÊNCIA	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE	DESTINATÁRIOS	FORMADORES(ES)	INÍCIO	FIM
164B05T01	(Trans)formar com o digital: Conferência, workshop	ACD 6 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	José António Marques Moreira, Mauro Jorge Guerreiro Figueiredo, Sara Marisa da Graça Dias do Carmo Trindade	06-09-2023	06-09-2023
164B05T02	(Trans)formar com o digital: Conferência, workshop	ACD 6 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	José António Marques Moreira, Mauro Jorge Guerreiro Figueiredo, Sara Marisa da Graça Dias do Carmo Trindade	06-09-2023	06-09-2023
166B06T01	RECURSOS LOCAIS DE APRENDIZAGEM: PATRIMÓNIO, MEMÓRIAS, BIOLOGIA E GEOLOGIA	ACD 4 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Fernando Pires Pereira	14-09-2023	14-09-2023
167B07T01	Manuais Digitais	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Lúcia Jacinta Afonso Pires Guerra	14-09-2023	14-09-2023
143PRA09T01	Alunos com Dificuldades Específicas de Aprendizagem: contributos para percursos de sucesso.	Curso 25 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e do Ensino Secundário e Professores do Ensino Especial	Dulcineia Maria Pereira Pires	15-09-2023	26-10-2023
140PRA06T01	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Oficina 50 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial e do grupo de recrutamento 360	Dulcineia Maria Pereira Pires	20-09-2023	30-11-2023
151PRA19T01	Aprendizagens Essenciais de Matemática B e Profissional para o Ensino Secundário	Oficina 50 h	Professores do grupo de recrutamento 500	Maria Manuela Amorim Teixeira	21-09-2023	25-11-2023
150PRA18T01	Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário	Oficina 50 h	Professores do grupo de recrutamento 500	Maria Alexandra Oliveira Justiça	26-09-2023	25-11-2023
133PRA21T01	Qualidade e Felicidade nas Escolas (desafios EQAVET e UNESCO para as Escolas)	Curso 30 h	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	Jorge Humberto Guerreiro Dias, Miguel Garcia Domingos	03-10-2023	23-11-2023
162B01T01	Jogos de Evasão [Escape Room] para fomentar a leitura por prazer	Curso 30 h	Professores dos Grupos 110, 200, 210 e 220	Adelina Moura	03-10-2023	21-11-2023
163B02T01	Programar com Python em contexto educativo	Curso 25 h	Professores dos Grupos 500, 550	José António da Silva Madalena	04-10-2023	29-11-2023
149PRA16T01	INTERVENÇÃO EDUCATIVA ESPECIALIZADA NA PERTURBAÇÃO DE HIPERATIVIDADE COM/SEM DÉFICE DE ATENÇÃO	Curso 25 h	Professores do Grupo 910	Charlotte Fabienne Veiga Coelho	06-10-2023	30-11-2023
169B09T01	Escola Ciência Viva para professores - II	Curso 25 h	110	Maria Alexandra da Costa Vaz	17-10-2023	17-06-2024
168B08T01	As bibliotecas (in)formam - ciclo de webinars 2023/2024: o papel e a importância das bibliotecas; os jovens e a leitura; plantas medicinais	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Carla Alexandra Jorge Machado Rodrigues Cid Moreno	18-10-2023	13-12-2023
171B21T01	SABERES TRANSVERSAIS - O ΓΡΞΓΟ Ε Α ΜΑΤΞΜΑΤΙϘ	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Silvia Paula Vasco Gonçalves da Costa Fernandes	08-11-2023	08-11-2023

REFERÊNCIA	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	INÍCIO	FIM
170B10T01	Portal RBE: para uma prática sustentada	Curso 12 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Maria João dos Santos Batalha Caetano Filipe, Maritza Pinto Ferreira Dias, Teodora Saraiva da Costa	13-11-2023	04-12-2023
162B01T02	Jogos de Evasão [Escape Room] para fomentar a leitura por prazer	Curso 30 h	Professores dos Grupos 110, 200, 210 e 220	Adelina Moura	08-01-2024	19-02-2024
173B12T01	Go Green! - Práticas de Desenvolvimento Sustentável	Curso 25 h	Professores do 3.º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário e Professores de Educação Especial	Luísa Maria Fernandes	09-01-2024	01-02-2024
173B12T02	Go Green! - Práticas de Desenvolvimento Sustentável	Curso 25 h	Professores do 3.º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário e Professores de Educação Especial	Luísa Maria Fernandes	10-01-2024	07-02-2024
175B16T01	As bibliotecas (in)formam - ciclo de webinars 2023/2024: literacia mediática – desinformação e fake news; saúde mental; inteligência emocional.	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Carla Alexandra Jorge Machado Rodrigues Cid Moreno	23-01-2024	20-03-2024
177B18T01	DUA: contributo para uma aprendizagem de sucesso	ACD 4 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Fernanda Monteiro Vicente	23-01-2024	06-02-2024
178B19T01	Educação 4.0: Rumo à excelência digital docente	ACD 3 h	Docentes do Grupo de Recrutamento 290 - EMRC	António José Valente Pinto	27-01-2024	27-01-2024
176B17T01	Ensinar o 25 de Abril a partir de documentos históricos	ACD 6 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Pierre Marie	31-01-2024	07-02-2024
141B14T01	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso 25 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360	Dulcineia Maria Pereira Pires	02-02-2024	20-03-2024
174B15T01	O Badminton na Escola	Curso 25 h	Professores dos Grupos de Recrutamento 260 e 620	João Luís Alves Oliveira Basto da Silva	02-02-2024	10-02-2024
180B22T01	O digital como contributo para as aprendizagens: desenvolvimento e monitorização	Curso 25 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores do Ensino Especial	António da Palma Ferreira	06-02-2024	11-06-2024
172B11T01	Curso Intensivo de Língua Inglesa - B1	Curso 25 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	Margarida Peixoto Marques	08-02-2024	18-04-2024
172B11T02	Curso Intensivo de Língua Inglesa - B1	Curso 25 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	Marisa Luciana Gomes Alves Teixeira	21-02-2024	15-05-2024
138B13T01	Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção	Círculo 38 h	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	Fernanda Monteiro Vicente	24-02-2024	29-06-2024
170B10T02	Portal RBE: para uma prática sustentada	Curso 12 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Maritza Pinto Ferreira Dias, Nelson Manuel dos Santos Barradas	26-02-2024	18-03-2024
179B20T01	Educação e Inteligência Artificial: Desafios e oportunidades na Educação	Curso	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos	Miguela Gomes Fernandes	27-02-2024	09-04-2024

REFERÊNCIA	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	INÍCIO	FIM
		15 h	Básico e Secundário e Professores de Educação Especial			
183B26T01	Doping – A importância da verdade desportiva	ACD 3 h	Docentes de Educação Física (Grupo 260 e 620)	Carlos Fernando Roxo Tavares dos Santos	11-03-2024	11-03-2024
181B24T01	I Jornadas AlertaSono	ACD 6 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Ana Sofia Coelho Carvalho	15-03-2024	15-03-2024
188B33T01	Interações em Liberdade – Sexualidade: expressões e emoções	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Ana Sofia Coelho Carvalho	19-03-2024	19-03-2024
185B30T01	Aprendizagens transversais: A abordagem social, emocional e digital. Escola mais verde para um futuro sustentável – Educação para as alterações climáticas	ACD 4 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Ana Cristina Falcão Escorrega, Sílvia Paula Vasco Gonçalves da Costa Fernandes	20-03-2024	20-03-2024
182B25T01	Educação Intercultural: reflexões e práticas inclusivas em contexto escolar	Curso 25 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	Lurdes Fernandes Nicolau, Mónica Augusta Rodrigues Fernandes Moreira	08-04-2024	27-05-2024
187B32T01	Ebug - Uma visita guiada ao mundo dos microrganismos das Infecções e dos antibióticos	Oficina 30 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial	Ana Sofia Coelho Carvalho	10-04-2024	19-06-2024
184B27T01	Jogos de fuga como estratégia de motivação e consolidação de aprendizagens nas aulas de língua materna	Curso 25 h	Professores dos grupos 200, 210, 220, 300 e 320	Luísa Maria Afonso Fernandes Diz Lopes	15-04-2024	31-05-2024
189B29T01	Criação de cenários de aprendizagem inovadores nas Ciências Experimentais.	Oficina 50 h	Professores dos Grupos 230, 510, 520	Luísa Maria Fernandes	16-04-2024	11-06-2024
190B35T01	As bibliotecas (in)formam - ciclo de webinars 2023/2024: identidade e património da CIMTTM; direitos do consumidor; Inteligência Artificial.	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Carla Alexandra Jorge Machado Rodrigues Cid Moreno	17-04-2024	10-07-2024
146B23T01	FONTES, FACTOS E FICÇÕES: DO ENSINO DA HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA NO 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO	Curso 25 h	Professores dos Grupos 200 e 400	Clara Isabel Calheiros da Silva de Melo Serrano	10-05-2024	18-05-2024
191B28T01	Para além da caneta vermelha: avaliar para melhorar na aula de língua estrangeira	Oficina 50 h	Professores dos grupos de recrutamento 120, 210, 220, 300, 310, 320, 330, 340, 350	Elsa Carina da Silva Escobar	11-05-2024	21-06-2024
186B31T01	Inteligência Artificial em contexto escolar	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Nuno Miguel Taborda Cid Dorotea	29-05-2024	29-05-2024
192B36T01	Educação Artística: Dança como recurso pedagógico transdisciplinar	Curso 13 h	Educadores de Infância e Professores do Grupo 110	Mercedes Prieto Martinez	08-07-2024	09-07-2024
195B37T01	Educação na Europa: metodologias e práticas inovadoras	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Margarida Peixoto Marques	17-07-2024	17-07-2024